|  |  |
| --- | --- |
| verzia | 02 |
| dátum platnosti | 9. 10. 2020 |
| dátum účinnosti | 16. 10. 2020 |
| schválil | Predsedníčka RpV dňa 9. 10. 2020 |
| autor/navrhovateľ | Lucia Demková, Veronika Mrňová |

**Interná smernica RpV č. 03**

**OBSAHOVÁ NÁPLŇ VODCOVSKEJ LESNEJ ŠKOLY**

**A**

**KOMPETENČNÝ PROFIL PRE HODNOSŤ VODCA**

|  |
| --- |
| **História predošlých verzií** |
| **číslo verzie** | **účinnosť od** | **účinnosť do** | **autor** |
| 01 |  | 16. 10. 2020 |  |
| 02 | 16. 10. 2020 |  | Lucia Demková, Veronika Mrňová |
| 03 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Zoznam príloh** |
| **číslo** | **názov prílohy** | **počet strán** |
| 01 | Obsahové náplne a kompetenčná profil pre hodnosť vodca | 13 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PREAMBULA**

Rada pre vzdelávanie (ďalej len „RpV“) v súlade s Organizačným poriadkom, Kapitolou 8 vydáva Internú smernicu RpV č. 03 (ďalej len „IS“) – Obsahová náplň vodcovskej lesnej školy (ďalej len „VLŠ”) a kompetenčný profil pre hodnosť vodca.

**ÚVODNÉ USTANOVENIA**

**I. Účel vydania IS**

1. Cieľom vydania tejto IS je zjednotenie zjednotenie obsahových náplní a kompetenčného profilu pre hodnosť vodca.

**VŠEOBECNÉ A OSOBITNÉ USTANOVENIA**

**II. Časové dotácie tém**

1. Uvedené časové dotácie pri témach sú minimálne. Vzdelávací tím VLŠ si ich môže podľa potreby navýšiť.
2. Vzdelávací tím pripravuje vzdelávaciu zložku VLŠ podľa nasledujúceho kľúča pre časovú dotáciu:
3. min. 36,5 hodín povinných tém obsahovej náplne
4. min. 4 hodiny povinne voliteľných tém (vzdelávací tím si vyberie z tém, ktoré sú uvedené v prílohe tejto internej smernice alebo podľa vlastných potrieb pripraví tému, ktorú chce zaradiť do povinne voliteľných tém. Tú predloží predsedovi RpV na doplnenie do prílohy, aby sa tak stala súčasťou ponuky aj pre iné vzdelávacie tímy VLŠ). Povinne voliteľné témy sú prostriedkom na ďalší rozvoj účastníkov VLŠ a zároveň dávajú možnosť vodcovským lesným školám špecializovať sa na konkrétnu oblasť.

**III. Obsahová náplň vodcovskej lesnej školy a kompetenčný profil jej absolventa**

1. Každá téma obsahuje:
* názov témy
* min. časovú dotáciu
* konkrétnu obsahovú náplň
* kompetencie pre danú tému
* spôsob overenia
1. Obsahové náplne a kompetenčný profil pre hodnosť Vodca sú uvedené v tabuľke Prílohy 1 tohto dokumentu.
2. Formulár Potvrdenie o ukončení vodcovskej činnosti, Potvrdenie o ukončení vodcovskej lesnej školy a Potvrdenie o splnení podmienok účasti na vodcovskej skúške bez absolvovania vodcovskej lesnej školy majú vzdelávacie tímy dostupné v podkladoch RpV. Formuláre zároveň na vyžiadanie posiela tajomník RpV.
3. Vzdelávací tím VLŠ môže do obsahovej náplne zaradiť aj témy, ktoré sú vhodné a dôležité pre úspešnú prácu vodcu či absolventa v jeho osobnom živote, bez ohľadu na to, či sa budú skúšať alebo nie.
4. Formy overenia sú:
5. Odporúčanie tímu - Vzdelávací tím sám určuje spôsob sledovania nadobúdania kompetencie účastníkmi VLŠ: praktické zadanie, diskusia, aktivity, samoštúdium, kladenie otázok počas prednášky a spätná väzba od účastníkov prednášky atď. Nadobudnutie týchto kompetencií sa potvrdzuje podpísaním Potvrdenia o absolvovaní VLŠ. V prípade účasti na vodcovských skúškach bez absolvovania VLŠ odporúča osoba daná kapitolou 8 OP SLSK.
6. Vodcovská činnosť - Kompetencie účastníci nadobúdajú prostredníctvom realizácie vodcovskej činnosti. Nadobudnutie týchto kompetencií sa potvrdzuje podpísaním Potvrdenia o ukončení vodcovskej činnosti kandidáta na vodcovskú skúšku.
7. Skúšky: teoretická otázka/modelová situácia - Nadobudnutie kompetencie sa deklaruje pred skúšobnou komisiou. Konkrétnu formu vodcovskej skúšky určuje kapitola 8 Organizačného poriadku SLSK.
8. Certifikát/potvrdenie o absolvovaní - Kurz 1. pomoci.

**ZÁVEREČNÉ A ZRUŠOVACIE USTANOVENIA**

1. Táto interná smernica je záväzná pre všetkých členov SLSK.
2. Výnimku z konkrétnych bodov môže udeliť predseda RpV po dohode s tímom VLŠ.
3. Dátumom účinnosti tejto internej smernice ruší predošlá verzia Internej smernice RpV Obsahová náplň a časová dotácia vodcovskej lesnej školy.

**Príloha č. 01: Obsahové náplne a kompetenčná profil pre hodnosť vodca**

|  |
| --- |
| Prierezové kompetencie |
| Vodca: |
| Stotožňuje sa s princípmi, poslaním a výchovnou metódou a šíri ich vo svojom okolí. | odporúčanie tímu |
| Správa sa priateľsky a empaticky.  | odporúčanie tímu |
| Dokáže sa zapojiť do aktivity a chápe jej význam a dôležitosť.  | odporúčanie tímu |
| Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti zo skautskej činnosti v každodennom živote a naopak.  | odporúčanie tímu |
| Dokáže budovať fungujúce vzťahy v oddiele, zbore a oblasti.  | odporúčanie tímu |
| Rešpektuje individualitu iných ľudí.  | skúšky - modelová situácia |
| Ovláda prvú pomoc min. v rozsahu 8-hodinového kurzu prvej pomoci.  | certifikát |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnosť vodcu a jeho životný štýl** | 60 |
| * postavenie vodcu v oddiele, zbore a oblasti
* povinnosti, oprávnenia a kompetencie vodcu – výchovné, organizačné, vzdelávacie
* ideálny vodca (skautské a neskautské vzory)
* správanie sa podľa roverského hesla „Slúžim“ (vodca ako vzor)
* činovnícky sľub
* budovanie autority a jej nezneužívanie
* možnosti ďalšieho rozvoja, napredovania, vzdelávania (nadobudnuté zručnosti v skautingu a vo leadership pozícii)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Uvedomuje si dôležitú úlohu vodcu v oddiele, zbore a oblasti v rôznych funkciách a pozná ich kompetencie a oprávnenia. Dokáže si z nich vybrať takú, v ktorej sa cíti komfortne.  | odporúčanie tímu |
| Prostredníctvom sebareflexie dokáže zhodnotiť seba samého ako vodcu. | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikácia s verejnosťou** | 60 |
| * definícia skautingu pre rôzne cieľové skupiny
* komunikovanie rozdielov medzi skautingom a inými mládežníckymi organizáciami (Slovenskí branci, eRko, Domka...)
* spoločenské klišé o skautingu a spôsob reakcie na ne (bobríci, viazanie uzlov, zbieranie odpadu, sedenie pri ohni, hranie sa, chodenie do lesa, polovojenská organizácia, kresťanský spolok, pionieri, sekta...); budovanie pozitívneho imidž skautingu na lokálnej úrovni
* vystupovanie a správanie sa na verejnosti (vonkajšia úprava - oblečenie, vyjadrovanie)
* aktuálne stanovisko SLSK (N-SLSK) k účasti na obč. iniciatívach, pochodoch a pod.; kto ho vyhlasuje, kde sa dá nájsť
* postup v prípade zapojenia sa do verejných pochodov či iniciatív ako člen SLSK
* komunikácia s verejnosťou (miestne autority, partneri, sponzori, rodičia, škola…)
* informačné kanály SLSK; fenomén sociálnych sietí
* logomanuál Slovenského skautingu
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná zásady propagácie skautingu na verejnosti a vie prispôsobiť svoje vystupovanie a správanie konkrétnej situácii. | skúšky - modelová situácia |
| Dokáže budovať pozitívnu tvár skautského hnutia na lokálnej úrovni prostredníctvom činnosti oddielu/zboru a vytváranie vzťahov s verejnosťou.  | skúšky - modelová situácia |
| *Miesto na poznámky** *tip na podtému: ako spraviť vhodný príspevok (plagát/sociálna sieť/text na webe) o skautingu a jeho činnosti pre neskautskú verejnosť*
* *tip na aktivitu: tému o klišé o skautingu formou diskusie, zapojiť i neskautov, prípadne odborníkov na PR a pod.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nábor detí/členov (zakladanie oddielu)** | 45 |
| * formy náboru a ich organizácia (ukážky dobrej praxe)
* kroky pri zakladaní oddielu (zhodnotenie situácie, jednotlivé kroky, potrebná administratíva…)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná spôsoby organizácie náboru nových členov a dokáže ho zorganizovať.  | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| Dokáže založiť skautský oddiel.  | skúšky - teória |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vedenie a budovanie tímu** | 60 |
| * dôležitosť a význam tímov (práca v tíme verzus - práca ako jednotlivec)
* osobnosť lídra, typy lídrov
* fázy budovania tímu
* ako získať a začleniť nového člena tímu
* vedenie tímu (štýly vedenia), chyby vo vedení tímu, RACI matica, pravidlá v tíme a ich dodržiavanie
* teambuilding a teambonding ako nástroj
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie, ako pracovať so skupinovou dynamikou a riešiť problémy v tíme.  | skúšky - modelová situácia |
| Dokáže efektívne viesť a budovať tím i v tíme pracovať.  | vodcovská činnosť |
| Rozumie dôležitosti tímovej spolupráce a budovania tímu a pozná nástroje na jeho budovanie a rozvíjanie. | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spätná väzba** | 60 |
| * spätná väzba, reflexia, hodnotenie (charakteristika, význam, rozdiely a výhody)
* zásady používania spätnej väzby (prijímanie a dávanie spätnej väzby)
* využitie spätnej väzby v oddielovom a inom prostredí (v zbore, osobnom živote...)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná rozdiely medzi spätnou väzbou, hodnotením a reflexiou a vie ich využiť vo svojej činnosti.  | skúšky - teoretická otázka a vodcovská činnosť |
| Dokáže vhodnou formou dať, prijať a využiť spätnú väzbu.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy prezentovania** | 90 |
| * základy prezentovania - (mimika, gestikulácia, proxemika, posturológia, výzor a vhodná vonkajšia úprava - imidž - , očný kontakt)
* práca s hlasom (barličky, intenzita, intonácia, rezonancia hlasu, pauzy,) a publikom (interakcie...)
* práca so stresom
* aplikovanie do praxe
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže vhodnou formou komunikovať s menším publikom a udržať pozornosť.  | odporúčanie tímu |
| Pri prezentovaní dbá na primeranú gestikuláciu i celkové vystupovanie (zvolené verbálne/neverbálne prostriedky)  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky** *tip na overovanie tímom: vzdelávací tím si stanoví ako vlastnú podmienku pre účastníka odprezentovanie vodcovskej činnosti*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddielová rada a nasledovníctvo** | 90 |
| * zloženie, príprava a vedenie stretnutia oddielovej rady a náplň činnosti oddielovej rady
* práca s radcami a lídrami v oddiele (tréning, motivácia, modulové kurzy)
* význam budovania oddielovej rady a nasledovníctvo - succesion planning na lokálnej úrovni
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná spôsoby, ako postupovať pri cielenom nasledovníctve.  | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže pripraviť a zrealizovať stretnutie oddielovej rady a usmerniť náplň činnosti oddielovej rady. | vodcovská činnosť |
| Vie kde je miesto radcov a lídrov v oddielovej rade, dokáže ich začleniť do rady a primerane motivovať a vzdelávať.  | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zbor** | 60 |
| * vedenie zboru (právna stránka oddiel vs. zbor) a spolupráca s oddielmi a oblasťou (benefity zo spolupráce)
* zborová rada (zloženie, povinnosti a kompetencie, činnosť) a ďalší činovníci a funkcie v zbore
* programová činnosť zboru v porovnaní s tou v oddiele
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie, ako viesť skautský zbor a rozumie právnej stránke vedenia zboru.  | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zborová administratíva, financie a fundraising** | 90 |
| * administratíva počas roka
* základné zásady GDPR
* skautský informačný systém Tee-pee (riadenie zborovej/oblastnej jednotky)
* vyúčtovanie podujatí, dotácie, priebežné účtovanie , inventarizácia; finančné termíny
* monitoring (Hodnotenie kvality), evaluácia v oddiele a zbore a využiteľnosť výstupov z nich v praxi
* zmluva o dotácii, o právnej subjektivite zboru
* možnosti získania finančnej podpory – dary, projekty, granty, brigády a bartrové dohody, fundraising (Klub priateľov skautingu, 2% z dane, crowfunding)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže zvládnuť administratívu potrebnú k vedeniu oddielu, zboru a oblasti (evidencia členov zboru, práca so systémom Tee-pee, vykazovanie akcií...).  | skúšky - teoretická otázka, vodcovská činnosť |
| Vie popísať rôzne možnosti získania finančnej podpory pre zbor a oddiel (2%, Klub priateľov skautingu, ...). | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže pracovať s nástrojom Hodnotenie kvality oddielu a zboru a zapracovať do fungovania oddielu/zboru nové zistenia.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasť** | 60 |
| * oblasť (ako funguje, jej špecifiká, zloženie oblastnej rady)
* čo ponúka oblasť zborom, ako aktívne komunikovať s oblasťou (z pozície zborového vodcu) a ostať s ňou v kontakte
* programová a vzdelávacia činnosť (v porovnaní s tou v oddiele/zbore)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Má vedomosť, ako viesť oblasť po organizačnej a programovej stránke. | skúšky – teoretická otázka |
| Pozná postavenie oblastí a ich prepojenie na oddiely a zbory. | skúšky – teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** | 60 |
| * Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ako s nimi pracovať, ako riešiť problémy) - charakteristika, postup a prispôsobenie programu pri vybraných diagnózach
* akceptovanie a rešpektovanie detí so SVVP
* zvládnuteľnosť detí so ŠVVP (možnosť povedať nie, korektná komunikácia s rodičmi)
* odborníci a autority v téme deti so ŠVVP (na koho sa obrátiť s potrebou konzultácie, odbornej pomoci)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Má znalosť o tom, ako pracovať s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vedie k tomu i ostatných členov oddielu.  | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| Dokáže spozorovať, že člen sa správa neštandardne a vie, ako v takejto situácii postupovať.  | skúšky - modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Právna zodpovednosť** | 60 |
| * občianska, trestná, právna zodpovednosť (právne predpisy)
* vekové limity na zodpovednosť v jednotlivých odvetviach
* zodpovednosť individuálna (FO) alebo kolektívna (PO)
* sankcie v skautingu a mimo skautingu (disciplinárna komisia, zmierovacia rada)
* disciplinárne konanie (význam v SLSK, postup, vedomosť o existencii Disciplinárneho poriadku)
* zodpovednosť právnickej osoby - občianskoprávna, trestnoprávna
* ochrana súkromia a GDPR
* konanie za zbor bez plnomocenstva a s plnomocenstvom
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná právne normy potrebné pre skautského vodcu (práca s deťmi a mládežou, porušenie práv dieťaťa/druhých) a vie, ako má v prípade ich porušenia postupovať.  | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy metód neformálneho vzdelávania** | 90 |
| * základy realizácie vzdelávacieho bloku od A - Z (motivačná časť na úvod, teoretické jadro, praktické prevedenie, práca s časom…)
* metóda, technika, aktivita (rozdiel medzi nimi a ich poradie)
* vybrané vzdelávacie metódy: prednáška, skupinová práca, diskusia, hra... (výhody/nevýhody, využitie v praxi)
* kreatívne techniky - brainstorming, mapa mysle
* príprava modulového vzdelávania
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie vysvetliť rozdiel medzi metódou, technikou a aktivitou.  | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže pripraviť a zrealizovať na základe metodických podkladov modulové vzdelávanie pre oddiel, zbor alebo oblasť.  | vodcovská činnosť |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tábor** | 90 |
| * vedenie tábora - programový tím, vodca tábora, kuchynský tim, MTZ..
* plánovanie táborov (prečo plánovať dopredu, na čo pamätať pri plánovaní, s kým plánovať, špecifiká pri plánovaní táborov, akcií, rozdelenie úloh pri organizácií, cestovanie na tábor);
* povinnosti pri plánovaní a organizovaní tábora (a tlačivá potrebné pre realizáciu tábora)
* realizácia tábora(aj príprava logistiky) a jeho vyhodnotenie
* táborové stavby (popis, postup prác pri budovaní tábora, usporiadanie) - zásady stravovania, uskladnenie potravín a hygienické predpisy, denný režim
* špecifiká programu pre tábory
* chránené územia na Slovensku a stupne ochrany prírody na Slovensku
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže zaistiť organizáciu tábora po všetkých stránkach.  | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projektové myslenie** | 90 |
| * príprava, realizácia, hodnotenie projektu - projekt od A po Z (ukážka napr. na Strategickom pláne)
* SWOT analýza a eventuálne aj iné metódy (napr. PESTEL)
* kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele
* rozpočet
* využitie projektového myslenia v praxi
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie naplánovať, zrealizovať a vyhodnotiť projekt.  | vodcovská činnosť |
| Dokáže vypracovať analýzu svojho oddielu/zboru.  | vodcovská činnosť |
| Má víziu rozvoja oddielu/zboru/oblasti.  | vodcovská činnosť |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnosť** | 60 |
| * bezpečnostné zásady a ich dodržiavanie na akciách pre verejnosť (zodpovednosť), na akciách pre 50 a viac ľudí
* miera prípustného rizika
* dodržiavanie hygienických zásad na viacdňovom podujatí/podujatí s viac ako 50 účastníkmi
* prezentovanie predpisov a zásad účastníkom podujatia
* postup v situáciách v prípade porušenia predpisov (právne predpisy SR, interné predpisy – rozdiely medzi nimi)
* Safe from harm
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná pravidlá bezpečnosti (aj pri špecifických činnostiach, ako napr. plávanie, jaskyniarstvo...) a riadi sa nimi.  | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| Dokáže zvážiť potenciálne riziká a snaží sa im predchádzať. | skúšky - modelová situácia |
| Dokáže zabezpečiť pre podujtie prostredie zodpovedajúce bezpečnostným a hygienickým zásadám.  | skúšky - modelová situácia |
| Dokáže viesť oddiel a vytvoriť prostredie v súlade so zásadami Safe from harm.  | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Krízové situácie** | 60 |
| * vystupovanie v krízových situáciách, forma vedenia ľudí a základy risk managementu
* ošetrenie krízových situácií po ich „uhasení“
* riešenie konfliktov medzi vodcami, vodcami a členmi, členmi; mediátorstvo a nestrannosť
* modelové krízové situácie
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže riešiť krízové situácie. Pozná postup, ako sa zachovať v prípade krízových situácií v oddiele a v prípade medziľudských konfliktov a aké sú odporúčané postupy v Slovenskom skautingu.  | skúšky - modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Piliere a ich aplikácia do praxe** | 90 |
| * význam pilierov skautingu a využitie v praxi
* poslanie
* princípy
* výchovná metóda (jej časti, vzťahy medzi nimi a ich aplikácia do oddielového života)
* aplikovanie teórie o pilieroch do praxe a života oddielu
* odlišnosť skautingu od iných detských/mládežníckych) organizácií
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže vysvetliť význam a využitie pilierov skautingu v praxi výchovného procesu. | skúšky - teoretická otázka |
| Vie parafrázovať poslanie skautingu a vysvetliť ho verejnosti. | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže aplikovať piliere skautingu do výchovného procesu v skautingu. | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Štruktúra organizácie a základné dokumenty** | 60 |
| * Slovenský skauting (právna forma, charakteristika občianskeho združenia, sídlo, členenie, právna subjektivita nižších zložiek; apolitickosť verzus nepolitickosť občianskeho združenia)
* Skautský, Mimoriadny a Malý snem (význam, delegáti, frekvencia, právomoci)
* Náčelníctvo a rady SLSK (členovia, kompetencie, význam Náčelníctva i jednotlivých rád)
* kontrolné orgány (význam, kontakt, kompetencie)
* Ústredie (fungovanie, význam, kontakt, riaditeľ Ústredia, vzťah voči Náčelníctvu); aktívne kampane počas roka (Deň zamyslenia, Deň so skautskou šatkou, Betlehemské svetlo…)
* Stanovy SLSK a Organizačný poriadok SLSK (kto prijíma, čo upravujú, vzájomný vzťah)
* Vodní skauti (štruktúra, fungovanie)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná organizačnú štruktúru Slovenského skautingu, význam jej jednotlivých zložiek a dokáže vysvetliť vzťahy medzi nimi. | skúšky - teoretická otázka |
| Pozná Stanovy a Organizačný poriadok Slovenského skautingu, ich význam, vie ako sú členené a kto ich upravuje.  | skúšky - teoretická otázka |
| Pozná kampane (projekty) na národnej úrovni, vie, kde si o nich nájde informácie a vie, ako sa do nich zapojiť.  | odporúčanie tímu |
| Má povedomie o organizačnej štruktúre vodných skautov a vie ako môže nadviazať spoluprácu so slovenskými vodnými skautmi, pozná zdroje informácií o nich  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medzinárodný rozmer skautingu** | 60 |
| * svetové skautské hnutie a Slovenský skauting
* susedné skautské organizácie, iné skautské organizácie na Slovensku a ich vzťah k SLSK
* myšlienková jednota svetového skautského hnutia
* WOSM, WAGGGS (ako fungujú, čomu sa venujú, členovia, ponuky, vízia a misia), ICCS, ICCG, ISGF
* Zahraničná rada (štruktúra) a jej informačné kanály
* Vodca ako IST/CMT + akcie pre neho
* zahraničné akcie ako prevencia pred xenofóbiou a rasizmom; rešpektovanie inakosti; multikulturalizmus v programe
* povinnosti pri ceste do zahraničia (manuál)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS a ďalšie (ICCS, ICCG, ISGF) a možnosti/služby zo svetových skautských organizácií.  | skúšky - teoretická otázka |
| Má prehľad o zahraničnej ponuke podujatí a dokáže lídrom a radcom v oddiele sprostredkovať túto ponuku. | odporúčanie tímu |
| Odmieta akékoľvek xenofóbne či rasistické prejavy. Vedie k tomu členov svojho oddielu/zboru.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Duchovno v skautingu a aktivity na duchovný rozvoj** | 60 |
| * vzťah skautského hnutia k duchovnu a k duchovnému napredovaniu
* formy duchovna v skautingu
* využitie duchovna pri individuálnom rozvoji členov
* tvorba náročnejšej duchovnej aktivity pre rôzne vekové kategórie (typy a príklady)
* bezpečnosť a tolerancia pri tvorbe duchovného programu
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie vysvetliť význam duchovna v skautingu a pri individuálnom rozvoji členov.  | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže vhodným spôsobom zapojiť duchovno do programu oddielu a zboru aj do individuálneho rozvoja členov.  | odporúčanie tímu, skúšky - modelová situácia |
| Dokáže naučiť svoju oddielovú radu, ako pracovať s témou duchovna.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky*Ďalšie zdroje, inšpirácie:*Manuál duchovného a náboženského rozvoja* (WOSM, 2010). Dostupné vo Vzdelávacej knižnici.*Skauting a duchovný rozvoj* (WOSM, 2001). Dostupné vo Vzdelávacej knižnici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovný program** | 150 |
| * výchova v SLSK/skautingu - plnohodnotný človek a aktívny občan ---- v programe hlbší zmysel jednotlivých prvkov
* programová ponuka SLSK s hlavným zameraním na roverov, dospelých, predškolákov, vodných skautov (stupne napredovania, odborky, výzvy, voľné programové moduly, DofE, najvyššie programové ocenenia)
* práca s programovou ponukou a ako pomáhať radcom a lídrom aby ju dokázali aplikovať do programu
* osobné napredovanie členov - RACE metóda (reflexion - analysis - consideration - evaluation)
* prispôsobovanie programových prvkov členom oddielu
* Programová rada Slovenského skautingu (kruhy) a 12. kapitola OP ; podporné materiály (metodiky a pomocné materiály)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná hlbší význam, zmysel a širší kontext stupňov napredovania, odboriek, výziev, voľných programových modulov a najvyšších programových ocenení SLSK. | skúšky - teoretická otázka |
| Vie čo znamená výchova v SLSK/skautingu, prečo ju robíme (cieľ), čo je touto výchovou (ponuka) a ako ju uvádzame do praxe (metóda a práca s programovými prvkami). | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže prispôsobiť všetky prvky programu individualite členov a zároveň pozná svoje právomoci pri zmene výchovného programu.  | vodcovská činnosť, odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávací systém** | 60 |
| * vzdelávací systém SLSK (vzdelávacie stupne, moduly, voľné kurzy - zámer jednotlivých zložiek vzdelávacieho systému, kompetencie absolventa, obsahové náplne)
* hodnosti (radca, líder, vodca, inštruktor), insígnie
* skúšky v systéme RpV (systém a náplň skúšok RK a LRŠ, základy skúšania)
* možnosti vzdelávania v SLSK a v iných organizáciách
* dôležitosť vzdelávania v SLSK, zodpovednosť vodcu a jeho úloha v oddiele/zbore v súvislosti so vzdelávaním (motivácia členov k vzdelávaniu, odporúčanie vhodného kurzu, neuprednostňovanie jedného kurzu pred ostatnými, dôležitosť zastúpenia absolventov rôznych LRŠ a VLŠ v oddiele/zbore...)
* Rada pre vzdelávanie SLSK a 8. kapitola OP; podporné materiály RpV; komunikačné kanály RpV
* oblastný inštruktor
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná vzdelávací systém SLSK (možnosti získania jednotlivých hodností, voľné kurzy, kto zastrešuje vzdelávací systém) a akou formou je aplikovaný do praxe (národné tímy, oblasť, modulové kurzy). | skúšky - teoretická otázka |
| Rozumie zodpovednosti vodcu za vzdelávanie členov oddielu a zboru.Vie odporučiť členom vhodný vzdelávací stupeň/modul/kurz. | odporúčanie tímu |
| Pozná princíp a priebeh radcovských a líderských skúšok a dokáže zastávať pozíciu člena skúšobnej komisie.  | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky**Tip: Pre účastníkov by mohlo byť prínosné, ak by prednášajúci zaradil do prednášky aj prehľad mimovládnych organizácií a kurzov, kde sa môže ďalej dovzdelávať v jednotlivých témach (možno aj tipy na kurzy, ktoré sú zdarma, ktoré ponúkajú aj určitú sumu na zrealizovanie toho, čo sa účastníci naučili…)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **História skautského hnutia** | 60 |
| * história skautingu: pôvod skautingu, zakladateľ, dôvody založenia skautingu, významné roky
* skauting na Slovensku, medzníky skautingu vo svete a na Slovensku, skauting na Slovensku po roku 1989
* ako pracovať s históriou, využitie v programe
* Skautské múzeum
* Historická komisia SLSK
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Má prehľad o histórii skautingu ako hnutia, ako aj skautingu na Slovensku.  | odporúčanie tímu |
| Dokáže s históriou skautingu pracovať a aplikovať jej poznávanie do skautských aktivít.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skautská rovnošata** | 60 |
| * Kapitola 15: Rovnošatový predpis a rovnošata (pôvod, význam, rovnošatový predpis, popis)
* nové a upravené prvky na rovnošatu v súlade s OP (vytváranie/prisvojenie si nových prvkov na rovnošate)
* budovanie identity cez rovnošatu - rovnošatové prvky z kurzov, oblastné prvky, zborové prvky
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže budovať identitu cez nové prvky na rovnošate v súlade s OP a vkusom.  | odporúčanie tímu |
| Pozná kapitolu 15. OP: Rovnošata a pri nosení rovnošaty sa ňou riadi.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skautská symbolika, tradície a rituály** | 60 |
| * tradície a rituály (príklady na oddielové a zborové, resp. oblastné, pôvod, význam, udržiavanie tradičných, zavedenie nových)
* zborové, oddielové a družinové symboly (a iné symboly)
* nástup, večierka, Gilwellský kruh (význam a prevedenie)
* vlajky (zásady používania, skautská a slovenská vlajka, oddielové, zborové)
* woodcraft a jeho prepojenie so skautingom; symbolika zapaľovania ohňa
* príručka Ceremoniály SLSK
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Vie vysvetliť, prečo sú v živote družiny/oddielu/zboru symboly, tradície a rituály dôležité.  | skúšky - teoretická otázka |
| Rešpektuje rituály a tradície ostatných.  | odporúčanie tímu |
| Dokáže budovať vlastné, prípadne inovovať existujúce tradície a rituály na základe potrieb členov.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skautská prax - využitie vo výchovnej činnosti** | 60 |
| * dôležitosť skautskej praxe (učenie sa činnosťou, soft skills)
* zapracovanie do skautského programu
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná výhody využívania skautskej praxe v činnosti oddielu a dokáže radcom a lídrom pomôcť aplikovať skautskú prax do oddielovej činnosti.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojenie komunity** | 30 |
| * charakteristika, význam a formy zapojenia komunity
* praktická aplikácia do oddielovej, zborovej a oblastnej činnosti
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže pracovať s prvkom metódy zapojenie komunity v rámci oddielu, zboru a oblasti.  | odporúčanie tímu |
| Pozná význam zapojenia komunity ako súčasti výchovnej metódy.  | skúšky - teoretická otázka |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sľub a zákon** | 60 |
| * význam sľubu a zákona
* zapracovanie do skautského života
* skladanie sľubu, obrad, obnova sľubu a jej význam
* uplatňovanie skautského zákona v živote
* sebareflexia dodržiavania zákona
* etický kódex dobrovoľníka ako ďalší prvok, ktorý určuje hodnotové smerovanie dospelých skautov.
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Rozumie postaveniu a významu skautského zákona a sľubu v skautingu a vie vysvetliť ich hlbší význam. | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže sľub a zákon zapracovať do života oddielu/zboru/oblasti.  | odporúčanie tímu a modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Život v prírode - ochrana prírody a ako môže skauting pomáhať prírode** | 60 |
| * aktivity a program rozvíjajúci environmentálnu výchovu (na skautských podujatiach i v súkromnom živote)
* ochrana prírody (vedenie detí k ochrane, zákon o ochrane prírody a krajiny, lesný zákon)
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Rozumie významu pomoci skautingu pri ochrane prírody.  | skúšky - teoretická otázka |
| Pozná zákon o ochrane prírody a krajiny a lesný zákon. | skúšky - teoretická otázka |
| Dokáže svojim členom ukázať ako vie skauting pomáhať prírode skrz aktivity a výchovu mládeže.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora od dospelých (prvok metódy) a starostlivosť o dobrovoľníkov (dospelých/nedospelých)** | 90 |
| * spôsoby podpory od dobrovoľníkov a priaznivcov skautingu (dospelých aj nedospelých)
* motivácia a ocenenie dobrovoľníkov (Služba skautingu, Syrinx...), formy starostlivosti o dobrovoľníkov (syndróm vyhorenia...)
* MOVIS - WOSM cyklus dobrovoľníka, nábor dobrovoľníkov
* skautovanie ako celoživotná cesta
* etický kódex dobrovoľníka, dobrovoľnícke dohody (mutual agreement)
* Kruh starostlivosti o dospelých ako štruktúra v rámci SLSK; oddiely dospelých skautov a rodinný skauting; význam dospelých v SLSK; možnosti sebarealizácie dospelých v organizácii
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Pozná základné postupy a zásady pri podpore od dospelých (ako prvok výchovnej metódy) a starostlivosti o dospelých (i nedospelých) dobrovoľníkov a dokáže ich v praxi aplikovať. | skúšky - teoretická otázka, modelová situácia |
| *Miesto na poznámky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobné napredovanie členov: mentoring** | 45 |
| * mentoring ako nástroj, základy mentoringu
 |
| **Vodca:** | **Forma overenia** |
| Dokáže využívať osobné vedenie členov v oddieloch a zboroch.  | odporúčanie tímu |
| *Miesto na poznámky* |