

VZDELÁVANIE v Slovenskom skautingu



VZDELÁVANIE v Slovenskom skautingu

VZDELÁVANIE v Slovenskom skautingu



Slovenský skauting
Mokrohájska cesta 6
841 04 Bratislava

© Slovenský skauting, 2017

Autori: Jana Jánošíková a Peter Knapík

Spolupracovali: Juraj Baláž, Jakub Bežilla, Lucia Demková, Karol Ďurčík, Pavol Havran, Michal Jakubčo, Martin Kovalík, Ján Lauko, Peter Linek, Andrej Mitrík, Ján Mitrík, Peter Sopko, Zdenka Verešová

Jazyková korektúra: Lucia Demková

Grafická úprava: Michal Šandrej

Tlač: Alfa print s.r.o.

ISBN 978-80-89776-11-5

OBSAH

Slovo na úvod	4
Vzdelávanie v Slovenskom skautingu	5
I. RADCOVSKÝ KURZ	8
Radcovské skúšky	9
Obsahová náplň radcovského kurzu	10
Kompetenčný profil absolventa radcovského kurzu	14
Kompetenčný profil absolventa radcovského kurzu pre verejnosť	19
II. LÍDERSKÁ RANGERSKÁ ŠKOLA	22
Lídorské skúšky	23
Obsahová náplň líderskej rangerskej školy	24
Kompetenčný profil absolventa líderskej rangerskej školy	29
Kompetenčný profil absolventa líderskej rangerskej školy pre verejnosť	35
III. VODCOVSKÁ LESNÁ ŠKOLA	38
Vodcovské skúšky	39
Obsahová náplň vodcovskej lesnej školy	40
Kompetenčný profil absolventa vodcovskej lesnej školy	47
Kompetenčný profil absolventa vodcovskej lesnej školy pre verejnosť	55
IV. GILWELLSKÁ INŠTRUKTORSKÁ LESNÁ ŠKOLA	58
Inštruktorské skúšky	59
Obsahová náplň Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy	60
Kompetenčný profil absolventa Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy	63
Kompetenčný profil absolventa Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy pre verejnosť	66
V. VOĽNÉ VZDELÁVACIE MODULY	68
Základný kurz	68
Obsahová náplň základného kurzu	69
Kompetenčný profil absolventa základného kurzu	72
VI. ŽIVOTOPIS	76
Ako písať životopis	76
Návrh životopisu	77
Skautské funkcie v životopise	78
PRÍLOHY	84
Príloha 1: Organizačný poriadok, kapitola 8: Vzdelávací systém	84
Príloha 2: Otázky a modelové situácie na radcovské skúšky	107
Príloha 3: Otázky a modelové situácie na líderské skúšky	109
Príloha 4: Otázky a modelové situácie na vodcovské skúšky	112

SLOVO NA ÚVOD

Skautské sestry, skautskí bratia. Vzdelávanie v Slovenskom skautingu je kvalitné. Vidíme to my vo vnútri organizácie a vidia to aj ľudia mimo nej. Náš systém vzdelávania je akreditovaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, je ocenený rôznymi nadáciami, a to už nielen na neformálnej báze, ale aj oficiálnymi cenami. Ale čo je najdôležitejšie, je zaujímavý a prínosný pre našich členov. Systém na seba nadväzujúceho postupného vzdelávania prispôsobeného vekovým kategóriám sa osvedčil, doplnenie o líderské rangerské školy ho skompletizovalo a zatraktívnilo. Má jasné pravidlá a dosiahnutie ktorejkoľvek zo 4 hodností (radca, líder, vodca, inštruktor) má svoju váhu. A moja vďaka patrí všetkým, ktorí sa na tom akokoľvek podieľali.

Táto publikácia má za cieľ na jednom mieste ponúknuť úplný prehľad o našom vzdelávacom systéme. Nájdete v nej nielen obsahové náplne a kompetenčné profily jednotlivých stupňov, ale aj vzor životopisu, skúškové otázky a modelové situácie. Verím, že Vám pomôže spoznať systém nášho vzdelávania a zorientovať sa v ňom.

Ešte raz úprimne ďakujem všetkým za pomoc pri tvorbe tejto publikácie.

So stiskom ľavice

Peter Knapík – Arizonna

VZDELÁVANIE V SLOVENSKOM SKAUTINGU

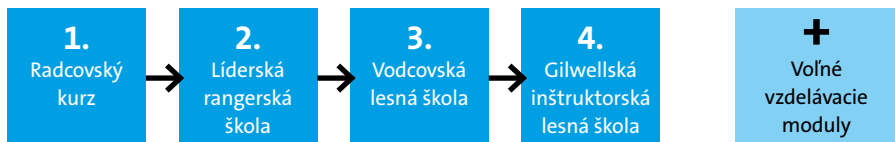
Skautské vzdelávanie slúži na získanie vedomostí, zručností a osvojenie si postojov potrebných nielen na vedenie skupiny detí v skautingu, ale i v praktickom živote. Vo vzdelávaní uplatňujeme moderné metódy neformálneho vzdelávania založené najmä na učení sa činnosťou, živote v prírode a osobnom napredovaní.

Vzdelávanie v Slovenskom skautingu zabezpečuje Rada pre vzdelávanie v spolupráci so vzdelávacími tímami a oblasťnými inštruktormi.

Rada pre vzdelávanie (RpV) je stálou radou pri Náčelníctve Slovenského skautingu. Jej hlavným poslaním je príprava a vzdelávanie skautských radcov, lídrov, vodcov a inštruktórov, udržiavanie kvality vzdelávacích akcií a starostlivosť o dospelých v skautingu. Vo vzdelávaní sleduje uplatňovanie inovatívnych prístupov – intenzívny tréningový režim – a veľký dôraz kladie na zážitkovú pedagogiku, zvyšovanie kvalifikácie vedúcich, ich motiváciu na dobrovoľnícku činnosť a priestor pre osobný rast – sebaopoznávanie a objavovanie vlastných možností na uplatnenie sa v skautingu či v spoločnosti.

V Slovenskom skautingu je možné získať 4 hodnosti: radca, líder, vodca a inštruktör. Tieto hodnosti sú udelené po úspešnom zložení príslušných skúšok (radcovských, líderských, vodcovských alebo inštruktörských).

Záujemca sa môže skúšok zúčastniť buď po absolvovaní príslušného kurzu, alebo po splnení určitých podmienok.





RADCOVSKÝ
KURZ

I.

RADCOVSKÝ KURZ

Radcovský kurz je prvou úrovňou vzdelávania pre členov Slovenského skautingu, primárne je určený skautom a skautkám vo veku 14 a viac rokov. Kurz účastníkov pripraví na funkciu mladého lídra – družinového radcu. Cieľom radcovského kurzu je poskytnúť radcom potrebné informácie a inšpiráciu pre ich činnosť s družinou.

Radcovské kurzy môžu byť zorganizované z oblastnej alebo národnej úrovne. Minimálna dĺžka trvania sú 4 dni.

Po absolvovaní radcovského kurzu a zrealizovaní a zhodnotení radcovskej činnosti (organizácia 3 družinoviek) sa môže záujemca prihlásiť na radcovské skúšky. Po ich zložení získa hodnosť radca.

V prípade splnenia podmienok pre výnimočné prípady sa môže záujemca prihlásiť po uskutočnení radcovskej činnosti priamo na radcovské skúšky.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa hodnosti radca:

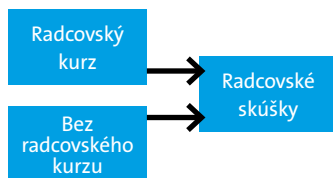
- OP kapitola 08: Vzdelávací systém, časť II. a III.,
- Interná smernica RpV: Organizácia kurzu,
- Interná smernica RpV: Obsahová náplň radcovského kurzu,
- Interná smernica RpV: Radcovská činnosť,
- Interná smernica RpV: Radcovské skúšky,
- Formulár na radcovskú činnosť.

RADCOVSKÉ SKÚŠKY

Radcovský kurz

Podmienky účasti na radcovskom kurze:

- vek 14+
- splnený Nováčik
- zložený skautský sľub
- odporúčanie oddielového vodcu



Absolvent radcovského kurzu získa:

- potvrdenie o absolvovaní radcovského kurzu (o udelení rozhoduje vzdelávací tím, môže mať vlastné podmienky absolvovania)

Podmienky účasti na skúškach:

- potvrdenie o absolvovaní radcovského kurzu vydané realizačným tímom radcovského kurzu
- ukončená radcovská činnosť podľa IS: Radcovská činnosť, ktorú schvaľuje tím radcovského kurzu
- splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci

Bez radcovského kurzu

Podmienky účasti na skúškach:

- vek 16+
- funkcia radcu družiny alebo zástupcu radcu 2 roky, alebo absolvovanie základného kurzu
- splnený Nováčik
- zložený skautský sľub
- odporúčanie oddielového alebo zborového vodcu
- ukončená radcovská činnosť podľa IS: Radcovská činnosť, ktorú schvaľuje oddielový vodca, oblastný inštruktor alebo iný inštruktor
- splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci
- potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach od oddielového vodcu, oblastného inštruktora alebo iného inštruktora

Radcovské skúšky pozostávajú z:

- 1 otázky z nosných tém
- 2 otázok z ostatných tém
- modelovej situácie

Na úspešné zloženie radcovských skúšok je nutné vyhovieť z 1 otázky z nosných tém + z 2 otázok z ostatných tém alebo z 1 otázky z ostatných tém a modelovej situácie.

Absolvent radcovskej skúšky získa:

- radcovský dekrét
- právo nosiť radcovskú nášivku (smrek) na cípe šatky svojej vekovej kategórie

OBSAHOVÁ NÁPLŇ RADCOVSKÉHO KURZU

Táto kapitola obsahuje povinné témy a minimálnu časovú dotáciu prednášok radcovského kurzu. Všetky témy sú rozdelené do logických celkov: radca, družina, plánovanie a skauting. Uvedené témy môžu byť doplnené o ďalšie podľa zamerania radcovského kurzu (niektoré z nich sú uvedené na konci kapitoly).

A: Radca

1) Osobnosť radcu a jeho životný štýl (60 min.)

- poslanie radcu, významná rola v oddiele
- prezentácia radcu na verejnosti (škola, ulica...), na sociálnych sieťach
- radca ako vzor, ideálny radca
- zdravá starostlivosť o svoje telo, správna životospráva
- nabádanie k osobnému rozvoju
- vytváranie osobného vzťahu s jednotlivcami
- radcovský zápisník

2) Komunikácia (60 min.)

- prejav/základné komunikačné zručnosti
- komunikácia navonok (rodičia, verejnosť, sociálne siete)
- komunikácia s oddielovým vodcom
- komunikácia s členmi družiny
- práca s novým členom v družine (prijatie a začlenenie nováčika)
- spätná väzba (dávanie a prijímanie)

3) Motivácia (45 min.)

- motivácia členov (vnútorná, vonkajšia)
- odmeny a tresty
- bodovanie v družine
- ocenenia (7 lalií, Skaut roka, vlastné ocenenia)

B: Družina

4) Družinový systém (45 min.)

- pôvod družinového systému
- význam družinového systému, výhody, postavenie družiny v oddiele
- ciele družinového systému
- piliere družinového systému (družina, radca, podpora oddielu)
- podmienky fungovania družinového systému (demokratický systém, samostatnosť družiny vzhľadom na vekovú kategóriu, zaangažovanie každého člena družiny, fungujúca oddielová rada, vekové rozpätie v družine a počet jej členov)

- 5) Družinový duch (45 min.)**
- čo je to družinový duch, budovanie družinového ducha
 - fungovanie družiny ako tímu
 - družinové insígnie, funkcie, tradície, rituály
 - družinová výbava (debna, kuchárska výbava, lekárnička + výbava jednotlivca)
 - spoločné zážitky a dobrodružstvo
- 6) Základy vývinovej psychológie (60 min.)**
- základná charakteristika vlčat a včielok a program pre túto vekovú kategóriu
 - základná charakteristika skautov a skautiek a program pre túto vekovú kategóriu
 - deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v družine

C: Plánovanie

- 7) Tvorba družinového programu (60 min.)**
- tvorba aktivity (počet účastníkov, vek, prostredie, pomôcky)
 - aktivítové karty (popis aktivity, cieľ, materiál, dĺžka, náročnosť, pravidlá...)
 - nastavenie cieľov
 - učenie sa činnosťou
 - inšpiračné zdroje, námety
 - druhy aktivít, typológia
 - leitmotív, libreto, symbolický rámec
- 8) Družinovka (90 min.)**
- štruktúra družinovky
 - plán, priebeh, vyhodnotenie družinovky
 - netradičné družinovky
 - krivka pozornosti
 - pripravenosť družinoviek a akcií vs. improvizácia
- 9) Celoročná činnosť družiny (90 min.)**
- výlety, výpravy a ich význam
 - možnosti činnosti družiny cez rok vzhľadom na ročné obdobia a mesiace
 - netradičné prvky a dobrodružstvo v programe
 - „mokrá“ program
 - tvorba vlastného ročného plánu pre družinu
- 10) Bezpečnosť a krízové situácie (45 min.)**
- zásady bezpečnosti
 - bezpečnosť pri aktivitách (vo vnútri a vonku)
 - bezpečnosť pri pobyte v prírode
 - bezpečnosť pri vodných aktivitách, preprave hromadnou dopravou
 - krízová komunikácia (základné zásady – ozrejmienie situácie, nahlásenie kompetentným)

D: Skauting

- 11) Piliere skautingu (45 min.)**
- poslanie skautingu
 - princípy skautingu, uplatňovanie princíпов v družine

- výchovná metóda (skautský zákon a sľub; ako s nimi pracovať)

12) História skautského hnutia (45 min.)

- začiatky skautingu (Seton, Baden-Powell, Svojsík)
- historický vývoj skautingu na území dnešného Slovenska
- hlavné medzníky skautingu vo svete a na Slovensku v súvislosti s dianím v spoločnosti v danom období (zákazy skautingu...)
- začiatky dievčenského skautingu, Deň zamyslenia/Deň sesterstva
- význam poznávania histórie a svojich koreňov (hrdosť, poučenie)

13) Skautská symbolika a rovnošata (45 min.)

- skautská symbolika (ľalia, pozdrav, hymna)
- popis skautskej rovnošaty (pôvod, šatka, nášivky...)
- sv. Juraj (24. apríl)

14) Štruktúra organizácie (30 min.)

- základná organizačná štruktúra (miestna, regionálna a národná úroveň)
- svetové organizácie WOSM, WAGGGS (skratka, vznik, rozdiely, symbolika, poslanie)

15) Duchovno v skautingu (45 min.)

- uchopenie duchovného rozmeru a práca s ním
- duchovno v skautingu
- prehlbovanie duchovného rozmeru v družine
- príklady duchovných aktivít, tvorba aktivít

16) Výchovný a vzdelávací systém (60 min.)

- programová ponuka SLSK pre vlčatá/včielky, skautov/skautky a rangerov/rangerky (stupne napredovania, odborky, výzvy, voľné programové moduly, DoFe, Orlí skaut, Vlčí skaut)
- 6 oblastí rozvoja a ich uplatnenie v programe
- hodnosti (radca, líder), insígnie
- možnosti vzdelávania pre radcov
- globálne vzdelávanie v skautskom programe

17) Skautská prax (90 min.)

- život v prírode (orientácia, prespanie, výber miesta na prespanie, správanie sa v prírode)
- práca s nožom, sekerou, použitie iného náradia
- zakladanie ohňa
- uzly
- význam týchto tém v živote družiny a v skautingu

SPOLU: 16 hodín povinných prednášok

Návrhy na doplňujúce nepovinné prednášky:

1) Komunikačná prax

- nácvik komunikačných zručností v praxi

2) **Tímová spolupráca**

- základy práce v tíme
- rozdelenie úloh medzi členov tímu
- fázy budovania tímu v družine
- rola radcu ako lídra

3) **Globálne vzdelávanie**

- globálne súvislosti
- rozličné témy globálneho vzdelávania (ľudské práva, globalizácia, ochrana prírody...)

4) **Prvá pomoc**

- v rozsahu odborky Prvá pomoc, zelený stupeň

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA RADCOVSKÉHO KURZU

Kompetenčný profil obsahuje vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré získavajú účastníci na radcovskom kurze. Pokiaľ sa záujemca o radcovské skúšky nezúčastnil radcovského kurzu, tieto kompetencie musí nadobudnúť vlastnou snahou. Radcovský dekrét potvrdzuje získanie týchto kompetencií.

Do kategórie vedomostí (V) patria intelektuálne zručnosti a poznávacie schopnosti (pamäť, myslenie, tvorivosť), nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele.

Do kategórie zručností (Z) patria motorické návyky, sú náplňou praktických činností a nazývajú sa tiež výcvikové ciele.

Do kategórie postojov (P) patria sociálno-komunikatívne zručnosti a hodnotová orientácia, nazývajú sa tiež výchovné ciele.

Č.	KOMPETENCIA	NÁPLŇ	KAT.	
Prierezové kompetencie				
1	Dodržiava občianske a mravné normy.		Z, P	
2	Stotožňuje sa s princípmi, poslaním a výchovnou metódou.	Hlásí sa k myšlienkovým základom skautingu.	P	
3	Správa sa priateľsky.	Dokáže ovládať svoje negatívne správanie.	Z, P	
4	Vie sa hrať.	Dokáže sa zapojiť do aktivity.	Z, P	
5	Kladie si osobné ciele napredovania.	Snaží sa neustále zlepšovať.	Z, P	
6	Dokáže viesť družinu.		Z	
7	Pozná členov svojej družiny.	Je schopný konštruktívne posúdiť správanie, situáciu (osobnú, rodinnú) členov svojej družiny.	V, Z	
8	Dokáže aplikovať individuálny prístup vo vedení družiny.	Pozná schopnosti a zručnosti detí, ktoré má v družine.	V, Z	
9	Dokáže budovať fungujúce vzťahy v družine.	Rešpektuje individuality členov. Rozumie potrebe vytvárania osobného vzťahu s členmi družiny.	Z, P	
10	Ovláda základy prvej pomoci.	Ovláda prvú pomoc v rozsahu odborky Prvá pomoc, zelený stupeň.	V, Z	
11	Radcovská činnosť	Dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať do praxe pri tvorbe družinového programu pre družinu.	Vie napláňovať, zrealizovať a vyhodnotiť družinovku.	V, Z
12	Nadobudnuté vedomosti a zručnosti dokáže rozličnými metódami naučiť deti v družine.	Dokáže zorganizovať činnosť členov v družine a rozdeliť úlohy.	V, Z	

Radca

Prednášky radcovského kurzu					
13	Osobnosť radcu a jeho životný štýl	Rozumie významnej role radcu v oddiele.	Uvedomuje si dôležitú úlohu radcu v družine a v oddiele.	P	Radca
14		Vie vysvetliť, prečo sa venuje vedeniu družiny.	Uvedomuje si svoju motiváciu na funkciu družinového radcu. Vie pomenovať životné zručnosti nadobudnuté pri práci v skautingu.	V, P	
15		Rozumie významu osobného rastu.	Rozumie, prečo je dôležité stále sa vzdelávať a osobnostne napredovať.	V, P	
16		Rozumie dôsledkom svojho konania; vie, že je v každej situácii vzorom.	Vie vymenovať príklady správania, kedy by mohol byť negatívnym vzorom pre členov svojej družiny (medziľudské vzťahy, vzťah k prírode, k svojmu okoliu...). Nezneužíva svoju autoritu.	V, P	
17		Aktívne trávi svoj voľný čas.		P	
18		Vie, prečo je dôležité viesť si radcovský zápisník.	Vie, ktoré náležitosti obsahuje radcovský zápisník. Vie, ako si viesť radcovský zápisník.	V, Z, P	
19	Komunikácia	Dokáže prispôsobiť komunikáciu percipientovi (členovia, vodca, rodič, verejnosť) a situácii.	Vie na konkrétnych príkladoch vysvetliť, ako sa odlišuje spôsob komunikácie v rozličných situáciách.	Z	
20		Dokáže vhodnou formou dať a prijať spätnú väzbu.	Pozná zásady dávania a prijímania spätnej väzby.	V, Z	
21		Vie, ako pracovať s novým členom v družine.	Vie, ako komunikovať a správať sa k nováčikovi.	V, Z	
22		Pozná informačné kanály a dokáže nimi informácie posúvať ďalej.	Dokáže informácie nutné pre činnosť (výpravy, schôdzky, tábory) poskytnúť ďalej vhodnými kanálmi (telefonicky, mailom, sociálnymi sieťami).	V, Z	
23	Motivácia	V družinovej praxi využíva viaceré spôsoby motivácie.	Rozlišuje a dokáže využívať rôzne spôsoby motivácie na základe situácie, resp. potreby detí.	V, Z	
24		Odmieny a tresty dokáže primerane využiť v družinovej praxi.	Pri využívaní odmien a trestov nezneužíva svoje postavenie. Pozná výhody a nevýhody používania odmien a trestov.	V, Z	
25		Pozná skautské možnosti oceňovania.	Vie, ako udeliť ocenenie 7 lalií a ako nominovať na Skauta roka.	V	
26	Družinový systém	Rozumie významu družinového systému.	Vie popísať pôvod družinového systému. Pozná piliere a podmienky fungovania družinového systému. Vie popísať výhody práce v malých skupinách. Vie, koľko členov by mala mať ideálna družina.	V	
27	Družinový duch	Dokáže v družine budovať „družinového ducha“.	Rozumie dôležitosti tímovej spolupráce v družine.	V, Z, P	
28		Rozumie významu budovania družinovej identity prostredníctvom družinových symbolov, tradícií a rituálov.	Pozná spôsoby budovania družinovej identity. Vie vysvetliť, prečo je dobré využívať družinové symboly. Vie popísať rôzne družinové insigne. Vie vysvetliť, prečo sú tradície a rituály dôležité. Vie popísať príklady družinových tradícií a rituálov.	V, P	
29		Vie vhodne rozdeliť členom družiny družinové funkcie.	Pozná rôzne družinové funkcie. Pozná výhody rozdelenia funkcií v družine.	V, Z	

30	Základy vývinovej psychológie	Pozná charakteristiku jednotlivých vekových kategórií.	Vie popísať vývinové špecifiká jednotlivých vekových kategórií. Má znalosť o tom, ako pracovať s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	V	Družina
31		Pozná potreby a záujmy dnešných detí.	Orientuje sa vo svete dnešných detí a mládeže. Vie vymenovať, aké možnosti majú deti v mieste, kde pôsobi ich družina.	V	
32	Tvorba družinového programu	Dokáže vhodne vybrať a zorganizovať hru alebo aktivitu pre družinu.	Pozná typológiu a druhy hier a aktivít. Vie, čo sú to aktivitové karty a ako s nimi pracovať. Pozná obľúbené aktivity svojej družiny.	V, Z	
33		Vie, kde hľadať námety na aktivity pre skautskú činnosť.	Pozná internetové a knižné zdroje.	V	
34		Vie, ako do programu pre družinu zapojiť učenie sa činnosťou.	Pozná klady učenia sa činnosťou.	V	
35		Vie vysvetliť libreto, leitmotív, symbolický rámec a uviesť príklady.	Vie popísať význam symbolického rámca v jednotlivých vekových kategóriách.	V	
36	Družinovka	Vie zorganizovať družinovku.	Pozná štruktúru družinovky – časti, z ktorých sa má skladať. Vie popísať krivku pozornosti detí na družinovke. Rozumie potrebe plánovania. Vie vymenovať výhody a nevýhody improvizácie na družinovke.	V, P	Plánovanie
37		Vie vysvetliť význam netradičných družinoviek.	Pozná príklady netradičných družinoviek.	V, P	
38	Celoročná činnosť družiny	Dokáže naplánovať činnosť družiny na rok.	Dokáže plánovať s ohľadom na ročné obdobia, ciele, možnosti a schopnosti členov.	V, Z	
39		Dokáže pripraviť a zrealizovať družinový výlet a výpravu.	Program dokáže prispôsobiť počasiu a prostrediu. Dokáže vopred pripraviť variantu v prípade nepriaznivého počasia.	V, Z	
40		Vie, v čom chce deti rozvíjať.	Dokáže stanoviť ciele družinovej činnosti a prispôsobiť tomu aktivity.	V, Z	
41		Rozumie významu dobrodružstva v skautskom programe.		P	
42	Bezpečnosť a krízové situácie	Pozná pravidlá bezpečnosti a riadi sa nimi.	Pozná pravidlá bezpečnosti v klubovni, vonku, pri práci a pri špecifických činnostiach (plávanie, jaskyniarstvo...). Vie, čo je miera prípustného rizika.	V, Z	
43		Dokáže riešiť krízové situácie.	Vie, ako sa zachovať pri búrke, zranení, šikane. Krízové situácie komunikuje s kompetentnými osobami (rodičia, oddielový vodca).	V, Z	
44	Piliere skautingu	Dokáže pomenovať a vysvetliť princípy skautingu.		V	Skauting
45		Vie parafrázovať poslanie skautingu.	Pozná 6 oblastí rozvoja a vie ich vymenovať a popísať.	V	
46		Pozná spôsoby uplatňovania princípov pri činnosti družiny.		V	

47	Dokáže pomenovať a krátko vysvetliť prvky výchovnej metódy.	Dokáže popísať previazanosť jednotlivých prvkov výchovnej metódy. Chápe, že výchovná metóda je celok, ktorého jednotlivé prvky sa v praxi nedajú oddeliť.	V, P	Skauting	
48	Vie vysvetliť význam sľubu a zákona.	Pozná skautský sľub a zákon. Dokáže sa riadiť podľa sľubu a zákona. Pozná spôsoby, ako priblížiť členom družiny význam sľubu a zákona.	V, P		
49	História skautského hnutia	Má základný prehľad o histórii skautingu ako hnutia aj skautingu na Slovensku.	Vie, kto, kedy a prečo založil skauting, kto sú vedúce osobnosti skautingu. Pozná medzníky skautingu vo svete a na území dnešného Slovenska. Vie, ako a kedy vznikol skauting na Slovensku a v Čechách. Vie stručne popísať situáciu skautingu na Slovensku počas totalitných režimov (t. j. zákazy skautingu). Vie popísať začiatky dievčenského skautingu a definovať, čo je to Deň zamyslenia/Deň sesterstva.		V
50	Rozumie významu poznávania histórie a svojich koreňov.		P		
51	Skautská symbolika a rovnošata	Pozná skautskú ľaliu.	Vie, prečo je ľalia symbolom skautov. Dokáže popísať jednotlivé časti slovenskej skautskej ľalie a vysvetliť ich symboliku.		V
52	Pozná skautské pozdravy.	Pozná skautské pozdravy.	Vie, prečo si skauti podávajú ľavú ruku. Vie vysvetliť symboliku malého pozdravu. Pozná stredný, veľký a tajný pozdrav.		V
53	Pozná skautskú hymnu.	Pozná skautskú hymnu.	Vie text a melódiu skautskej hymny a vie, kedy sa hymna spieva.		V
54	Pozná skautskú rovnošatu.	Pozná pôvod skautskej rovnošaty a dôvody jej zavedenia. Dokáže popísať rovnošatu, význam jednotlivých šatiek, nášiviek a odznakov. Vie, kedy je vhodné nosiť rovnošatu.	V		
55	Pozná sv. Juraja, patróna skautov.	Pozná sv. Juraja, patróna skautov.	Vie, že sv. Juraj je patrónom skautov. Pozná legendu o živote sv. Juraja.		V
56	Štruktúra organizácie	Pozná organizačnú štruktúru Slovenského skautingu.	Vie popísať zložky SLSK na miestnej, regionálnej a národnej úrovni. Vie, aké sú rozhodovacie orgány jednotlivých zložiek. Dokáže popísať Ústredie SLSK, jeho význam a spôsob fungovania. Vie, akú funkciu má Náčelníctvo SLSK.		V
57	Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS.	Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS.	Vie vysvetliť skratky, symboliku znakov a poslanie týchto organizácií.		V
58	Duchovno v skautingu	Rozumie významu duchovna v skautingu.	Vie vysvetliť, prečo je rozvoj duchovna dôležitý.		V, P
59	Pozná spôsoby zapojenia duchovna do programu družiny.	Pozná spôsoby zapojenia duchovna do programu družiny.	Vie popísať príklady duchovných aktivít pre členov. Vie, ako tvoriť duchovné aktivity pre svoju družinu.		V, Z
60	Vie, ako v deťoch budovať vzťah k prírode a ľudským výtvorom.	Vie, ako viesť deti k vnímaniu krásy a hodnôt.	V, Z		

61	Výchovný a vzdelávací systém	Pozná programovú ponuku SLSK pre víťatá a včielky, skautov a skautky, rangerov a rangerky a dokáže s nimi pracovať.	Rozumie významu osobného napredovania pre jednotlivca. Pozná stupne napredovania, odborky, výzvy a voľné programové moduly SLSK. Vie, ako sa môže zapojiť do plnenia Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE). Pozná podmienky na získanie ocenenia Orlí skaut, Vlčí skaut.	V, P	Skauting
62		Pozná možnosti vzdelávania pre radcov a členov družiny.	Vie, ako je možné získať hodnosti radca a líder. Vie, kde hľadať ponuku kurzov a ktoré z nich sú vhodné pre radcov a členov družín.	V	
63		Má základné povedomie o globálnom vzdelávaní.	Vie, na koho sa obrátiť, ak chce vo svojej družine globálne vzdelávanie rozvíjať. Rozumie dôležitosti globálneho vzdelávania.	V, P	
64	Skautská prax	Rozumie významu života v prírode pre družinu a jednotlivca v skautingu	Vie popísať výhody prepojenia skautingu s prírodou a popísať aktivity v prírode. Vie, ktoré zručnosti členovia pri skautskej praxi nadobúdajú.	V, P	
65		Ovláda základné zručnosti skautskej praxe.	Dokáže sa orientovať pomocou kompasu. Dokáže vybrať vhodné miesto na prespanie. Vie sa správať v prírode. Vie správne pracovať s nožom, sekerou a ďalším náradím. Pozná zásady zakladania ohňa. Vie založiť oheň s mokrým drevom. Pozná rozdiel medzi mäkkým a tvrdým drevom. Pozná základné uzly a vie ich využiť v praxi.	V, Z	

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA RADCOVSKÉHO KURZU PRE VEREJNOSŤ

Tento kompetenčný profil je určený pre styk s verejnosťou. Je to pomôcka, ktorá uľahčí prezentovanie obsahu radcovského kurzu a kompetencií, ktoré na ňom účastník nadobudol. Je možné ho využiť pre zamestnávateľa, hodnotiacu komisiu a pod.

Absolvent sa zúčastnil kurzu pre vedúcich malých skupín detí a mládeže.

Tento vzdelávací kurz prispel k rozvoju životných zručností účastníka prostredníctvom rôznorodých metód neformálneho vzdelávania. Účastník je pripravený pracovať v malom rovesníckom tíme, koordinovať malú skupinu detí a mládeže a komunikovať s rozličnými cieľovými skupinami.

Absolvent radcovského kurzu (mladý vedúci):

- dokáže vykonávať funkciu vedúceho malej skupine detí a mládeže,
- si uvedomuje, že má byť pre deti vzorom a správa sa podľa toho,
- dokáže vytvoriť zmysluplnú krátku aktivitu pre konkrétnu cieľovú skupinu,
- dokáže využívať rozličné formy komunikácie v praxi,
- je schopný prijať spätnú väzbu a riešiť vzniknuté krízové situácie,
- pozná špecifiká rôznych cieľových skupín a vie, ako s nimi pracovať,
- pozná teoretické základy tímovej spolupráce,
- dokáže deti motivovať a viesť ich k sebarozvoju.



LÍDESKÁ
RANGERSKÁ
ŠKOLA

II.

LÍDERSKÁ RANGERSKÁ ŠKOLA

Úlohou líderskej rangerskej školy (LRŠ) je pripraviť lídrov na aktívnu prácu v oddiele, naučiť ich používať výchovnú a programovú ponuku v oddielovom živote, organizovať oddielové akcie a motivovať ich pre činnosť v oddiele. Je určená starším dobrovoľníkom (15+), pre ktorých by práve vďaka absolvovaniu LRŠ malo byť jednoduchšie vybrať si, čomu sa budú venovať v konkrétnom oddiele či zbore. Zároveň absolventi zistia, či je pre nich vodcovská lesná škola nevyhnutným pokračovaním vzdelávania, alebo cesta, ktorou sa uberať nebudú.

Líderské rangerské školy organizujú národné vzdelávacie tímy. Minimálna dĺžka trvania je 6 dní.

Po absolvovaní LRŠ a uskutočnení líderskej činnosti (organizácia trojdňového podujatia) sa môže záujemca prihlásiť na líderské skúšky a po ich zložení získa hodnosť líder.

V prípade splnenia určených podmienok sa môže záujemca prihlásiť po uskutočnení líderskej činnosti priamo na líderské skúšky.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa hodnosti líder:

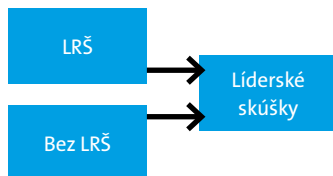
- OP kapitola 8: Vzdelávací systém, časť IV. a V.,
- Interná smernica RpV: Organizácia LRŠ,
- Interná smernica RpV: Obsahová náplň LRŠ,
- Interná smernica RpV: Líderská činnosť,
- Interná smernica RpV: Líderské skúšky,
- Formulár na líderskú činnosť.

LÍDERSKÉ SKÚŠKY

Lídorská rangerská škola (LRŠ)

Podmienky účasti na LRŠ:

- vek 15+
- splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva
- zložený skautský sľub
- odporúčanie oddielového vodcu



Absolvent LRŠ získa:

- potvrdenie o absolvovaní (o udelení rozhoduje vzdelávací tím, môže mať vlastné podmienky absolvovania)

Podmienky účasti na skúškach:

- potvrdenie o absolvovaní LRŠ vydané realizačným tímom LRŠ
- ukončená líderská činnosť podľa IS: Líderská činnosť, ktorú schvaľuje tím LRŠ
- splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci

Bez LRŠ

Podmienky účasti na skúškach:

- vek 17+
- 2 roky aktívnej činnosti v oddielovej rade alebo absolvovanie základného kurzu
- splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva
- zložený skautský sľub
- odporúčanie oddielového vodcu
- ukončená líderská činnosť podľa IS: Líderská činnosť, ktorú schvaľuje oblastný inštruktor alebo iný inštruktor
- splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci
- potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach od oblastného inštruktora alebo iného inštruktora

Lídorské skúšky pozostávajú z:

- 1 otázky z nosných tém
- 2 otázok z ostatných tém
- modelovej situácie

Na úspešné zloženie líderských skúšok je nutné vyhovieť z 1 otázky z nosných tém + z 2 otázok z ostatných tém alebo z 1 otázky z ostatných tém a modelovej situácie.

Absolvent líderskej skúšky získa:

- líderský dekrét
- právo nosiť fialovú líderskú šatku a líderskú nášivku (ohník)

OBSAHOVÁ NÁPLŇ LÍDERSKEJ RANGERSKEJ ŠKOLY

Táto kapitola obsahuje povinné témy a minimálnu časovú dotáciu prednášok LRŠ. Všetky témy sú rozdelené do logických celkov: líder, oddiel, plánovanie a skauting.

Uvedené témy môžu byť doplnené o ďalšie podľa zamerania LRŠ, niektoré z nich sú uvedené na konci kapitoly.

A: Líder

1) Osobnosť lídra (60 min.)

- postavenie lídra v oddiele, jeho poslanie a povinnosti ako člena oddielovej rady
- možnosti jeho ďalšieho rozvoja, napredovania, vzdelávania
- správanie sa podľa rangerského hesla „Veď príkladom“ (líder ako vzor)

2) Komunikácia, PR a skautské informačné zdroje (90 min.)

- komunikácia v oddielovej rade
- komunikácia v oddiele
- komunikácia s rodičmi
- zásady vhodnej komunikácie
- skautské PR (plagáty, zásady komunikácie navonok, udalosť a fanpage na sociálnej sieti, propagačné materiály)
- skautské médiá: časopisy, Skautské zvesti, web a sociálne siete

3) Spätná väzba (45 min.)

- typy spätnej väzby
- zásady používania spätnej väzby (prijímanie a dávanie)
- využitie spätnej väzby v oddielovom živote
- spätná väzba členom a od členov

4) Motivácia (45 min.)

- zásady používania odmien a trestov
- výhody a nevýhody používania odmien a trestov
- odmeny a tresty – ich miesto vo výchove
- formy odmien a trestov
- význam a formy oceňovania v skautingu

5) Spolupráca v tíme (60 min.)

- roly v tíme
- zásady spolupráce v tíme
- tím vs. skupina
- rola lídra v tíme

6) Skauting ako životný štýl (60 min.)

- prečo nie je skauting koníčkom

- povinnosť – zodpovednosť – stotožnenie/prijatie myšlienok skautingu za svoje životné krédo
- rozdiely v porovnaní s inými mládežníckymi organizáciami

B: Oddiel

7) Budovanie oddielovej identity (30 min.)

- význam oddielovej identity
- zložky oddielovej identity – názov, znak, tradície a rituály
- budovanie a udržiavanie oddielovej identity
- hrdosť na svoj oddiel

8) Oddielová administratíva a financie (60 min.)

- prezenčná listina, záverečná správa
- registrácia
- zoznamy členov a kontakty
- skautský informačný systém Tee-pee
- vedenie pokladne
- vyúčtovanie akcie, príjmový pokladničný doklad
- možnosti získania finančnej podpory – dary, projekty, granty, brigády a barterové dohody, fundraising (Klub priateľov skautingu)

9) Základy vývinovej psychológie (90 min.)

- jednotlivé špecifiká vekových kategórií (vľčatá/včielky, skauti/skautky, rangeri/rangerky)
- prispôbenie programu danej vekovej kategórii
- formy prístupu k deťom v rôznom veku

10) Riziká doby (45 min.)

- alkohol, drogy, sex, sekty, médiá a ich rôzne formy
- prevencia
- ako pomôcť tým, ktorí s nimi majú problém

C: Plánovanie

11) Tvorba oddielového programu (150 min.)

- základy tvorby programu a dramaturgie
- leitmotív, symbolický rámec, pulzný princíp, krivky výkonnosti
- maticový a bodový scenár
- tvorba aktivity (typológia aktivít, hodnotenie)

12) Oddielová akcia (60 min.)

- plánovanie akcie, postup plánovania, ciele akcie
- úskalía realizácie akcie, predstava vs. realita, hodnotenie akcie s účastníkmi a realizačným tímom
- hodnotenie splnenia cieľa akcie

13) Celoročná činnosť oddielu (60 min.)

- využitie ročných období v programe
- rôznorodosť programu počas roka
- tradičné akcie vs. nové akcie
- kalendár akcií

14) Základy projektového myslenia (90 min.)

- sledovanie cieľov vo výchove
- motivácia na dosiahnutie cieľa
- základy projektového manažmentu (problém – cieľ – aktivity)
- určovanie SMART cieľov

15) Bezpečnosť (45 min.)

- v klubovni, v telocvični, v teréne, na akciách, pri kúpaní a cestovaní
- práca s ohňom
- lekárnička na akcii

16) Krízové situácie (45 min.)

- rozhodovanie, zachovanie pokoja
- odhad možného rizika
- riešenie modelových krízových situácií

D: Skauting

17) Pilieri skautingu (60 min.)

- význam pilierov skautingu
- poslanie
- princípy
- výchovná metóda
- využitie pilierov skautingu v praxi

18) Rovnošata a vystupovanie skauta (45 min.)

- rovnošatový predpis
- zásady nosenia rovnošaty a jej význam v skautingu
- skautské šatky a spôsob ich nosenia
- vhodné vystupovanie a vonkajšia prezentácia skauta (nevhodné oblečenie)

19) Organizačná štruktúra a základné dokumenty SLSK (60 min.)

- Náčelníctvo SLSK, Ústredie SLSK a nižšie zložky
- del'ba práce, povinnosti a zodpovednosť
- Organizačný poriadok a Stanovy Slovenského skautingu
- práca s týmito dokumentmi

20) Medzinárodný rozmer skautingu (45 min.)

- skauting ako celosvetové bratské hnutie
- svetové skautské organizácie (WOSM, WAGGGS)
- susedné skautské organizácie, iné organizácie na Slovensku
- medzinárodné centrá, pobyty v zahraničí a zahraničné podujatia
- zahraničná ponuka

21) Duchovno v skautingu (60 min.)

- formy duchovného programu v oddielovom živote
- význam duchovna a jeho rozvoja v skautingu
- zákon a sľub
- bezpečnosť a tolerancia pri tvorbe duchovného programu

22) Výchovný systém (75 min.)

- skautská programová ponuka pre vlčatá/včielky, skautov/skautky a rangerov/rangerky (stupne napredovania, odborky, výzvy, voľné programové moduly, DoFe, Orlí skaut, Vlčí skaut)
- práca s programovou ponukou
- 6 oblastí rozvoja – ich význam a miesto v oddielovom živote
- individuálne osobné napredovanie a jeho plánovanie

23) Vzdelávací systém (45 min.)

- hodnosti (radca, líder, vodca, inštruktor), insígnie
- možnosti vzdelávania pre lídrov
- dôležitosť vzdelávania pre lídra

24) Globálne vzdelávanie (60 min.)

- dôležitosť globálneho vzdelávania (cieľ, motivácia)
- tematické okruhy globálneho vzdelávania (globalizácia, rozvoj, environmentálna výchova, multikulturalizmus, ľudské práva)
- globálne vzdelávanie v oddiele (zdroje aktivít, aktívne občianstvo a pod.)

25) Výchovná metóda (60 min.)

- 7 častí metódy a ich aplikácia do oddielového života

a. Symbolický rámec a etapové hry (45 min.)

- typy a formy symbolického rámca
- zapracovanie do etapovej hry
- etapová hra = prostriedok na dosiahnutie cieľa, nie cieľ samotný
- tvorba etapovej hry

b. Život v prírode (45 min.)

- skauting a príroda
- aktivity v prírode
- využitie prírody v oddielovom programe a v procese výchovy v skautingu

c. Učenie sa činnosťou (45 min.)

- ako využiť učenie sa činnosťou v programe a napredovaní členov
- zážitková pedagogika (úvod)
- skautská prax

SPOLU: 28 hodín povinných prednášok

Návrhy na doplnujúce nepovinné prednášky:

1) História

- stručný prehľad histórie svetového, českého a slovenského skautingu
- význam histórie
- prepojenie skautskej histórie so spoločenským dianím vo svete

2) Oddielové písomnosti

- kronika, zápisník, časopisy
- dochádzka, bodovanie

3) Dobrodružstvo v skautingu a v živote

- história a význam dobrodružstva v skautskom programe
- formy dobrodružstva
- riziká a výhody dobrodružstva

4) Prvá pomoc

- v rozsahu odborky Prvá pomoc, zelený stupeň

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA LÍDERSKEJ RANGERSKEJ ŠKOLY

Kompetenčný profil obsahuje vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré získavajú účastníci na líderskej rangerskej škole. Pokiaľ sa záujemca o líderské skúšky nezúčastnil LRŠ, tieto kompetencie musí nadobudnúť vlastnou snahou. Líderský dekrét potvrdzuje získanie týchto kompetencií.

Do kategórie vedomostí (V) patria intelektuálne zručnosti a poznávacie schopnosti (pamäť, myslenie, tvorivosť), nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele.

Do kategórie zručností (Z) patria motorické návyky, sú náplňou praktických činností a nazývajú sa tiež výcvikové ciele.

Do kategórie postojov (P) patria sociálno-komunikatívne zručnosti a hodnotová orientácia, nazývajú sa tiež výchovné ciele.

Č.	KOMPETENCIA	NÁPLŇ	KAT
Prierezové kompetencie			
1	Dodržiava občianske a mravné normy.		Z, P
2	Stotožňuje sa s princípmi, poslaním a výchovnou metódou.	Hlásí sa k myšlienkovým hodnotám skautingu.	P
3	Správa sa priateľsky.	Dokáže ovládať svoje negatívne správanie.	Z, P
4	Vie sa hrať.	Dokáže sa zapojiť do aktivity.	Z, P
5	Kladie si osobné ciele napredovania.	Snaží sa neustále zlepšovať.	Z, P
6	Uvedomuje si svoje silné a slabé stránky.	Vie prijať konštruktívnu kritiku.	Z
7	Pozná deti vo svojom oddiele.	Dokáže spozorovať, že člen sa správa neštandardne. Vie, ako má v takomto prípade postupovať.	V, P
8	Dokáže budovať fungujúce vzťahy v oddiele.	Rešpektuje individualitu iných ľudí. Rozumie potrebe vytvárania osobného vzťahu s členmi oddielu.	Z, P
9	Zaujíma sa o aktuálne dianie vo svete.	Tieto informácie využíva v oddielovej činnosti.	P
10	Ovláda základy prvej pomoci.	Ovláda prvú pomoc v rozsahu odborky Prvá pomoc, zelený stupeň.	V, Z
11	Líderská činnosť	Vie naplánovať program na podujatie, zrealizovať podujatie a správne ho vyhodnotiť. Pri realizovaní krátkodobého programu má pripravený záložný program pre prípad nečakanej situácie. Dokáže porovnať plán programu so samotnou realizáciou a poučiť sa. Dokáže viesť tím pri tvorbe krátkodobého podujatia.	V, Z

Líder

12	Nadobudnuté vedomosti a zručnosti dokáže rozličnými metódami naučiť členov oddielu.	Dokáže zorganizovať činnosť členom a rozdeliť úlohy.	V, Z	Líder	
Prednášky líderskej rangerskej školy					
13	Osobnosť lídra	Rozumie významnej role lídra v oddiele.	Uvedomuje si dôležitú úlohu lídrov v tíme oddielovej rady.		V, P
14		Rozumie významu osobného rastu.	Rozumie tomu, prečo je dôležité stále sa vzdelávať a osobnostne napredovať. Chápe význam vzdelávania a osobného rastu u členov oddielu.		V, P
15		Rozumie dôsledkom svojho konania; vie, že je v každej situácii vzorom.	Vie vymenovať príklady správania, kedy by mohol byť negatívnym vzorom členom oddielu (medziľudské vzťahy, vzťah k prírode, k svojmu okoliu...). Nezneužíva svoju autoritu. Správa sa podľa hesla rangerov „Veď príkladom“.		P
16	Komunikácia, PR a skautské informačné zdroje	Dokáže prispôsobiť komunikáciu percipientovi (členovia, vodca, rodič, verejnosť) a situácii.	Vie na konkrétnych príkladoch vysvetliť, ako sa odlišuje spôsob komunikácie v rozličných situáciách.		Z
17		Pozná informačné kanály a dokáže ich efektívne využívať.	Dokáže informácie nutné pre činnosť (výpravy, schôdzky, tábory) poskytnúť ďalej vhodnými kanálmi (telefonicky, mailom, sociálne siete).		V, Z
18		Vie využiť spôsoby propagácie skautingu na verejnosti.	Vie, ako vytvoriť plagát, udalosť a fanpage na sociálnej sieti, propagačné materiály. Pozná základné zásady spravovania udalosti a fanpage na sociálnej sieti.		V, Z
19		Pozná skautské médiá a má prehľad, ktoré informácie v nich môže nájsť.			V
20	Spätná väzba	Dokáže vhodnou formou dať, prijať a využiť spätnú väzbu.	Pozná rôzne formy spätnej väzby. Pozná zásady dávania a prijímania spätnej väzby.		V, Z
21	Motivácia	Vie v praxi využiť viaceré spôsoby motivácie.	Rozlišuje a dokáže využívať rôzne spôsoby motivácie na základe situácie, resp. potreby detí.		V, Z
22		Odmeny a tresty dokáže primerane využiť v praxi.	Pri využívaní odmien a trestov nezneužíva svoje postavenie. Pozná výhody a nevýhody používania odmien a trestov.		V, Z
23		Pozná skautské možnosti ocenení.	Vie, ako udeliť ocenenie 7 lalií a ako nominovať na Skauta roka. Pozná príklady oddielového/zborového/oblastného oceňovania.		V
24	Spolupráca v tíme	Dokáže vysvetliť teoretické základy tímovej spolupráce.	Pozná rozdiel medzi skupinou a tímom, dôležitosť tímovej spolupráce, zásady tímovej spolupráce. Vie popísať, čo znamená rola lídra v oddiele.	V	
25		Chápe svoje postavenie v tíme.	Pozná jednotlivé roly v tíme a vie pomenovať, ktorú z nich prirodzene zastáva.	V, P	
26		Dokáže efektívne pracovať v tíme oddielovej rady.	Rešpektuje oddielového vodcu alebo iného činníka vo vedúcej funkcii.	Z, P	
27	Skauting ako životný štýl	Vie vysvetliť, prečo je skautom.	Vie pomenovať životné zručnosti nadobudnuté pri činnosti v skautingu. Vie pomenovať svoju motiváciu pre dobrovoľnícku činnosť v skautingu. Rozumie hodnotám, ktoré sú Slovenskému skautingu vlastné.	V, P	

28	Vie pomenovať rozdiely medzi skautingom a inými organizáciami.		V	Líder
29	Rozumie prínosu aktívneho trávenia voľného času.	Aktívne trávi svoj voľný čas.	P	
30	Budovanie oddielovej identity	Dokáže budovať oddielovú identitu.	Pozná spôsoby budovania oddielovej identity.	
31	Rozumie významu budovania oddielovej identity.	Vie vysvetliť, prečo je dobré využívať oddielové symboly. Vie popísať rôzne oddielové insígnie. Vie vysvetliť, prečo sú v živote oddielu tradície a rituály dôležité. Vie popísať príklady oddielových a zborových tradícií a rituálov.		P
32	Oddielová administratíva a financie	Dokáže správne vypísať prezenčnú listinu a záverečnú správu z akcie.	Vie, kde nájde formuláre. Pozná zásady vyplňania týchto formulárov.	V, Z
33	V spolupráci s vodcom dokáže zaistiť administratívnu agendu oddielu.		Vie, kde nájsť informácie o ďalších administratívnych úkonoch. Vie, čo je to hlásenie o činnosti, regranting a registrácia. Dokáže viesť evidenciu členov oddielu.	V, Z
34	Vie používať skautský informačný systém Tee-pee.		Dokáže pracovať so systémom, spravovať údaje členov oddielu, spracovávať podujatia.	Z
35	Dokáže správne vyúčtovať 3-dňovú akciu.		Dokáže pracovať s pokladničnými dokladmi (príjmový, výdavkový doklad, prehľad príjmov a výdavkov).	Z
36	Vie popísať rôzne možnosti získania finančnej podpory.			V
37	Vie, ako hospodáriť s majetkom v zbere.		Pozná pravidlá zaobchádzania so spoločným majetkom.	V
38	Základy vývinovej psychológie	Pozná charakteristiku jednotlivých vekových kategórií.	Vie popísať vývinové špecifiká jednotlivých vekových kategórií. Má znalosť o tom, ako pracovať s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	V
39	Dokáže pripraviť program pre špecifickú cieľovú skupinu.		Uvedomuje si odlišný štýl práce vo vekovo alebo rodovo zmiešanom kolektíve.	V, Z
40	Riziká doby	Orientuje sa vo svete dnešných detí a mládeže.	Pozná potreby a záujmy dnešných detí.	V, P
41	Vie, ktoré riziká prináša moderná doba.		Dokáže s členmi oddielu komunikovať na tému „riziká doby“. Snaží sa predchádzať „rizikám doby“. Pozná spôsoby pomoci tým, ktorí majú problém. Vie, na koho sa obrátiť, ako pomôcť v špecifických prípadoch.	V, Z
42	Tvorba oddielového programu	Dokáže vhodne vybrať alebo vytvoriť a zorganizovať hru alebo aktivitu.	Pozná typológiu a druhy hier a aktivít. Pozná rozdiel medzi hrou a aktivitou.	V, Z
43	Vie, kde hľadať námety na aktivity a skautskú činnosť.		Pozná internetové a knižné zdroje.	V

Oddiel

Plánovanie

44	Pri tvorbe oddielového programu vie využiť libreto, leitmotív, symbolický rámec a pulzný princíp.	Vie vysvetliť pojmy a uviesť na ne príklady.	V, Z	Plánovanie	
45	Vie pripraviť maticový a bodový scenár trojdňového podujatia.		Z		
46	Dokáže vhodne dramaturgicky zostaviť program akcie.	Dokáže prispôsobiť program krivke výkonnosti. Dokáže zapojiť do programu všetky oblasti rozvoja.	Z		
47	Oddielová akcia	Vie napláňovať a zrealizovať krátkodobú akciu pre oddiel.	Vie, na čo si treba dávať pozor a na čo treba myslieť. Dokáže stanoviť cieľ akcie.		Z
48	Vie vyhodnotiť zrealizované podujatie.	Pozná rôzne spôsoby hodnotenia aktivít a akcií účastníkmi i realizačným tímom.	V		
49	Celoročná činnosť oddielu	Dokáže pripraviť pútavý program.	Rozumie významu tradičných a netradičných akcií v skautskom programe. Rozumie významu dobrodružstva v skautskom programe.		V, P
50	Dokáže v spolupráci s vodcom napláňovať činnosť oddielu na rok.	Dokáže plánovať s ohľadom na ročné obdobia, ciele, možnosti a schopnosti členov.	V, Z		
51	Základy projektového myslenia	Dokáže formulovať krátkodobé ciele a nastaviť ich úroveň vzhľadom na cieľovú skupinu.	Dokáže nastaviť SMART cieľ.		V
52	Dokáže relevantne zhodnotiť naplnenie svojich krátkodobých cieľov.		V		
53	Rozumie základom projektového manažmentu.	Chápe prepojenie medzi problémom, stanovením cieľu a výberom vhodnej aktivity smerujúcej k cieľu. Dokáže rozlíšiť prostriedok od cieľa.	V		
54	Bezpečnosť	Pozná pravidlá bezpečnosti a riadi sa nimi.	Pozná pravidlá bezpečnosti v klubovni, vonku, pri práci a pri špecifických činnostiach (plávanie, jaskyniarstvo...). Vie, čo je miera prípustného rizika. Vie, ako zabezpečiť bezpečnosť na oddielovej akcii.		V, Z
55	Dokáže zväziť potenciálne riziká a snaží sa im predchádzať.		V, Z, P		
56	Krízové situácie	Dokáže riešiť krízové situácie.	Vie, ako sa zachovať pri búrke, zranení, šikane. Krízové situácie komunikuje s kompetentnými osobami (rodičia, oddielový vodca). Vie, aké sú odporúčané postupy v Slovenskom skautingu.		V, Z
57	Pozná a zohľadňuje doporučené záťažové normy pri práci s deťmi.	Má prehľad o obmedzeniach jemu zverených detí a dokáže tomu prispôsobiť program.	V, Z		
58	Dokáže zaisťovať primeranú mieru osobnej hygieny a hygieny pri táborení.	Je schopný dohliadať na to, aby deti dodržiavali osobnú hygienu a hygienu pri táborení. Sám je príkladom.	Z		
59	Piliere skautingu	Dokáže pomenovať a vysvetliť princípy skautingu.	Pozná spôsoby uplatňovania princípov pri činnosti oddielu.		V
60	Vie parafrázovať poslanie skautingu.	Pozná 6 oblastí rozvoja a vie ich vymenovať a popísať.	V	Skauting	

61		Dokáže pomenovať a vysvetliť prvky výchovnej metódy.		V
62		Dokáže vysvetliť význam a využitie pilierov skautingu v praxi.		V
63	Rovnošata a vystupovanie skauta	Pozná skautskú rovnošatu a rovnošatový predpis.	Pozná pôvod skautskej rovnošaty a dôvody jej zavedenia. Dokáže popísať rovnošatu, význam jednotlivých šatiek, nášiviek a odznakov. Vie, kde nájde aktuálny rovnošatový predpis.	V
64		Pozná zásady vystupovania skauta a prezentácie na verejnosti.	Vie, kedy je vhodné nosiť rovnošatu. Vie, s akým oblečením nie je vhodné rovnošatu kombinovať.	V
65	Organizačná štruktúra a základné dokumenty	Pozná organizačnú štruktúru Slovenského skautingu.	Vie popísať zložky SLSK na miestnej, regionálnej a národnej úrovni. Vie, ktoré sú rozhodovacie orgány jednotlivých zložiek. Dokáže popísať Ústredie SLSK, jeho význam a spôsob fungovania. Vie, akú funkciu má Náčelníctvo SLSK, kto ho tvorí. Pozná rady SLSK. Vie, ktoré jednotky v SLSK majú právnu subjektivitu a k čomu ich to oprávňuje. Pozná názov svojho zboru a oblasti, číslo a vodcov svojho zboru a svojho oblastného vodcu.	V
66		Má základné vedomosti o Stanovách a Organizačnom poriadku Slovenského skautingu.	Vie, čo sú to Stanovy SLSK, čo je to Organizačný poriadok SLSK a aký je medzi nimi rozdiel. Vie, čo tieto dokumenty upravujú a ako sú členené. Vie, kde sú dostupné k nahliadnutiu.	V
67	Medzinárodný rozmer skautingu	Chápe skauting ako celosvetové hnutie stojace na jednotných základoch.		P
68		Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS.	Vie vysvetliť skratky, symboliku znakov a poslanie týchto organizácií.	V
69		Pozná iné organizácie skautského typu na Slovensku a susedné skautské organizácie.		V
70		Má prehľad o zahraničnej ponuke pre rangerov.	Pozná medzinárodné centrá, zahraničné podujatia a ďalšie možnosti spolupráce so zahraničnými skautmi.	V
71	Duchovno v skautingu	Rozumie významu duchovna v skautingu.	Vie vysvetliť, prečo je rozvoj duchovna dôležitý.	V, P
72		Pozná spôsoby zapojenia duchovna do programu oddielu.	Vie popísať príklady duchovných aktivít pre členov. Vie, ako tvoriť duchovné aktivity s ohľadom na toleranciu a psychickú bezpečnosť zapojených.	V, Z
73		Rozumie postaveniu skautského zákona a sľubu v duchovnej dimenzii skautingu.	Vie vysvetliť význam sľubu a zákona. Dokáže sa riadiť podľa sľubu a zákona.	V, Z, P

74	Výchovný systém	Pozná programovú ponuku SLSK pre včítatá a včielky, skautov a skautky, rangerov a rangerky a dokáže s nimi pracovať.	Pozná stupne napredovania, odborky, výzvy a voľné programové moduly SLSK. Vie, ako sa môže zapojiť do plnenia Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE). Pozná podmienky na získanie ocenenia Orlí skaut a Vlčí skaut.	
75		Pozná 6 oblastí rozvoja a vie ich vymenovať a popísať.	Chápe prepojenosť programovej ponuky so 6 oblasťami rozvoja.	V, P
76	Vzdelávací systém	Pozná možnosti vzdelávania pre rangerov.	Vie, ako je možné získať hodnosti radca, líder, vodca a inštruktor. Vie, kde hľadať ponuku kurzov a ktoré z nich sú vhodné pre členov oddielu.	V
77	Globálne vzdelávanie	Rozumie dôležitosťi vzdelávania o globálnych témach.		P
78		Má základné povedomie o globálnom vzdelávaní.	Vie, na koho sa obrátiť, ak chce vo svojej družine globálne vzdelávanie rozvíjať. Pozná témy, ktorým sa globálne vzdelávanie venuje. Pozná príklady aktivít na rozvoj globálneho vzdelávania.	V
79	Výchovná metóda	Dokáže popísať previazanosť jednotlivých prvkov výchovnej metódy.	Vie uviesť príklady aplikácie výchovnej metódy do oddielového života. Chápe, že výchovná metóda je celok, ktorého jednotlivé prvky sa v praxi nedajú oddeliť.	V
80	Symbolický rámec a etapové hry	Vie popísať význam symbolického rámca v jednotlivých vekových kategóriách.	Vie vysvetliť, čo je to symbolický rámec.	V
81		Dokáže vytvoriť etapovú hru pre oddiel, v ktorom pôsobí.	Pozná zásady tvorby etapovej hry. Chápe etapovú hru ako nástroj na dosiahnutie cieľa. Dokáže symbolický rámec zapracovať do etapovej hry.	V, Z, P
82	Život v prírode	Rozumie významu života v prírode pre oddiel a jednotlivca v skautingu.	Vie popísať výhody preporenia skautingu s prírodou a popísať aktivity v prírode.	P
83	Učenie sa činnosťou	Vie, ako do programu pre družinu zapojiť učenie sa činnosťou.	Pozná klady a základné zásady učenia sa činnosťou.	V
84		Vie vysvetliť pojem zážitková pedagogika.	Vie popísať aktivity, pri ktorých zažil učenie sa zážitkom.	V
85		Ovláda základné zručnosti skautskej praxe.	Dokáže sa orientovať pomocou kompasu. Dokáže vybrať vhodné miesto na prespanie. Vie, ako sa správať v prírode. Vie, ako správne pracovať s nožom, sekerou a ďalším náradím. Pozná zásady zakladania ohňa. Vie, ako založiť oheň s mokrým drevom. Vie rozdiel medzi mäkkým a tvrdým drevom. Pozná základné uzly a vie ich využiť v praxi. Vie, ktoré zručnosti členovia pri učení sa skautskej praxe nadobúdajú.	V, Z

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA LÍDERSKEJ RANGERSKEJ ŠKOLY PRE VEREJNOSŤ

Tento kompetenčný profil je určený pre styk s verejnosťou. Je to pomôcka, ktorá uľahčí prezentovanie obsahu líderskej rangerskej školy a kompetencií, ktoré na nej účastník nadobudol. Je možné ho využiť pre zamestnávateľa, hodnotiacu komisiu a pod.

Absolvent sa zúčastnil kurzu zameraného na osobnostný rozvoj a vzdelávanie mladých lídrov. Tento vzdelávací kurz prispel k rozvoju kľúčových kompetencií účastníka prostredníctvom metód neformálneho vzdelávania.

Absolvent líderskej rangerskej školy (mladý vedúci):

- pozná svoje silné a slabé stránky a dokáže na nich cielene pracovať,
- je schopný prijať konštruktívnu spätnú väzbu a riešiť vzniknuté krízové situácie,
- dokáže byť vzorom, správa sa podľa toho a nezneužíva svoje postavenie,
- dokáže pracovať v tíme ako aktívny člen, rozumie svojmu postaveniu v tíme a svojim úlohám,
- dokáže naplánovať, zrealizovať a vyhodnotiť viacdenné podujatie s ohľadom na cieľovú skupinu, počasie a ostatné okolnosti,
- dokáže primerane komunikovať s mladými ľuďmi a kľúčovými dospelými,
- pozná princípy neformálneho vzdelávania v práci s mládežou.



VODCOVSKÁ
LESNÁ ŠKOLA



VODCOVSKÁ LESNÁ ŠKOLA

Na vedenie skautského oddielu a aplikovanie výchovného programu pripravuje dospelého dobrovoľníka tretí stupeň vzdelávania – vodcovská lesná škola (VLŠ). Predstavuje aktívnu prípravu na vedenie oddielu, prípadne zboru, ale i teoretické vedomosti o fungovaní organizácie, psychológii a práci s členmi.

Vodcovské lesné školy sú organizované z národnej úrovne. Vodcovská lesná škola môže mať pobytovú časť formou letného tábora, ale existuje i jej víkendová alternatíva. Minimálna dĺžka trvania je 12 dní.

Po absolvovaní VLŠ a uskutočnení vodcovskej činnosti (plán činnosti + 3 zrealizované podujatia) sa môže záujemca prihlásiť na vodcovské skúšky a po ich zložení získa hodnosť vodca.

V prípade splnenia určených podmienok sa môže záujemca prihlásiť po uskutočnení vodcovskej činnosti priamo na vodcovské skúšky.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa hodnosti vodca:

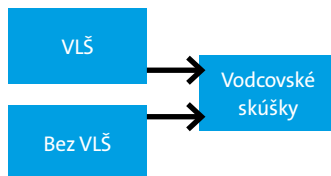
- OP kapitola 8: Vzdelávací systém, časť VI. a VII.,
- Interná smernica RpV: Organizácia VLŠ,
- Interná smernica RpV: Obsahová náplň VLŠ,
- Interná smernica RpV: Vodcovská činnosť,
- Interná smernica RpV: Vodcovské skúšky,
- Formulár na vodcovskú činnosť.

VODCOVSKÉ SKÚŠKY

Vodcovská lesná škola (VLŠ)

Podmienky účasti na VLŠ:

- vek 18+
- splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva
- zložený skautský sľub
- udelená hodnosť radca alebo líder
- odporúčanie zborového vodcu, oblastného vodcu alebo oblastného inštruktora
- čistý výpis z registra trestov k nahliadnutiu



Absolvent VLŠ získa:

- potvrdenie o absolvovaní (o udelení rozhoduje vzdelávací tím, môže mať vlastné podmienky absolvovania)

Podmienky účasti na skúškach:

- potvrdenie o absolvovaní VLŠ vydané realizačným tímom VLŠ
- ukončená vodcovská činnosť podľa IS: Vodcovská činnosť, ktorú schvaľuje tím VLŠ
- absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci s oficiálnym certifikátom

Bez VLŠ

Podmienky účasti na skúškach:

- vek 25+
- 2 roky aktívnej činnosti vo funkcii vedúci oddielu alebo zboru
- splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva
- zložený skautský sľub
- udelená hodnosť radca alebo líder
- odporúčanie zborového vodcu, oblastného vodcu alebo oblastného inštruktora
- čistý výpis z registra trestov k nahliadnutiu
- ukončená vodcovská činnosť podľa IS: Vodcovská činnosť, ktorú schvaľuje inštruktorka SLSK
- absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci s oficiálnym certifikátom
- potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach od inštruktorky SLSK

Vodcovské skúšky pozostávajú z:

- 1 otázky z nosných tém
- 2 otázok z ostatných tém
- modelovej situácie

Na úspešné zloženie vodcovských skúšok je nutné vyhovieť z 1 otázky z nosných tém + z 2 otázok z ostatných tém alebo z 1 otázky z ostatných tém a modelovej situácie.

Absolvent vodcovskej skúšky získa:

- vodcovský dekrét
- právo nosiť šedú vodcovskú šatku a vodcovskú nášivku (típi) na cípe šedej vodcovskej šatky

OBSAHOVÁ NÁPLŇ VODCOVSKEJ LESNEJ ŠKOLY

Táto kapitola obsahuje povinné témy a minimálnu časovú dotáciu prednášok vodcovskej lesnej školy. Všetky témy sú rozdelené do logických celkov: vodca, oddiel a zbor, plánovanie a skauting. Uvedené témy môžu byť doplnené o ďalšie podľa zamerania VLS, niektoré z nich sú uvedené na konci kapitoly.

A: Vodca

1) Osobnosť vodcu (90 min.)

- postavenie vodcu v oddiele
- ideálny vodca (skautské a neskautské vzory)
- povinnosti a kompetencie vodcu
- budovanie autority
- nástupníctvo v oddiele a zbere
- správanie sa podľa roverského hesla „Slúžim“ (vodca ako vzor)
- vodcovský sľub

2) Komunikácia: Skauting a verejnosť (120 min.)

- vystupovanie a správanie sa na verejnosti (oblečenie, vyjadrovanie sa)
- komunikácia s verejnosťou (rodičia, škola, miestne authority...)
- formy náboru, organizácia
- definícia skautingu pre rôzne cieľové skupiny
- spoločenské kliše o skautingu (bobríky, viazanie uzlov, zbieranie odpadkov, sedenie pri ohni, hranie sa, chodenie do lesa...)
- fenomén sociálnych sietí (Facebook, Twitter...)

3) Komunikačné zručnosti (60 min.)

- verbálna a neverbálna komunikácia
- základy rétoriky
- spätná väzba (prijímanie, dávanie, pravidlá, nácvik)

4) Motivácia (45 min.)

- vnútorná a vonkajšia
- spôsoby získania a udržania motivácie
- odmeny a tresty
- oceňovanie
- životný cyklus dobrovoľníka, formy starostlivosti o dobrovoľníkov

5) Fungovanie a budovanie tímov (150 min.)

- rozdiel medzi tímom a skupinou
- fázy budovania tímu
- teambuilding ako nástroj

- delenie úloh, roly v tíme
- dôležitosť a význam tímov
- osobnosť lídra, typy lídrov
- vedenie tímu

B: Oddiel a zbor

6) Oddielová rada, práca s radcami (60 min.)

- vedenie oddielu
- oddielová rada a práca s ňou (radcovské družinovky, oddielový radca, kompetencie)
- tím a jeho význam vo vedení oddielu
- tímové vedenie oddielu vs. vodcovský princíp v oddiele

7) Zborová rada, práca s vodcami (30 min.)

- vedenie zboru (právna stránka oddiel vs. zbor)
- tím a jeho význam vo vedení oddielu, zboru
- špecifiká zboru
- vedenie porady

8) Zborová administratíva a financie (60 min.)

- administratíva počas roka (registrácia, záverečné správy, hlásenie o činnosti, regrating; termíny)
- zodpovednosť za jednotlivé úkony
- skautský informačný systém Tee-pee
- vedenie pokladne, vyúčtovanie dotácie, priebežné účtovanie
- finančné termíny
- možnosti získania finančnej podpory – dary, projekty, granty, brigády a barterové dohody, fundraising (Klub priateľov skautingu, 2 % z dane)

9) Právna zodpovednosť vodcu (60 min.)

- občianska, trestná, správna zodpovednosť (právne predpisy)
- vekové limity na zodpovednosť v jednotlivých odvetviach
- zodpovednosť individuálna (FO) alebo kolektívna (PO)
- sankcie v skautingu a mimo skautingu (disciplinárna komisia, Zmierovacia rada)
- úmysel a nedbanlivosť, škoda a jej náhrada poškodenému, zboru alebo národnej úrovni
- konanie za zbor bez splnomocnenia a so splnomocnením

10) Vývinová psychológia (120 min.)

- vývinová psychológia jednotlivých vekových kategórií
- zmena spôsobu vedenia v závislosti od situácie a od vekovej skupiny, ktorú vedieme; situačné vedenie
- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ako s nimi pracovať, ako riešiť problémy)
- možnosti kladenia záťaže podľa vekových kategórií (fyzickej, psychickej, dostatok spánku, oddych)

C: Plánovanie

11) Tvorba programu: základy dramaturgie (240 min.)

- malá a veľká dramaturgia
- výkonnostná a dramaturgická krivka
- maticový a bodový scenár
- aktivita (spôsob výberu a zaradenia aktivity do scenára, druhy, realizácia, vyhodnotenie aktivít)
- metódy aktivít (skupinová práca, brainstorming, hra...)
- spôsoby rozdeľovania hráčov, ich výhody a nevýhody
- prostredie a jeho význam pre aktivity, bezpečnosť
- význam workshopov a ich využitie v programe
- leitmotív, libreto

12) Celoročná činnosť oddielu a zboru (60 min.)

- programový cyklus (pulzný princíp)
- ročné obdobie a ich využitie v programe
- oddielová a zborová celoročná činnosť
- kalendár akcií

13) Projektové myslenie (90 min.)

- SWOT analýza
- stanovovanie cieľov, SMART
- kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele
- príprava, realizácia, hodnotenie projektu
- rozpočet
- možnosti grantov a projektov

14) Výlet a výprava (60 min.)

- dôležitosť organizovania výprav a výletov
- plánovanie výprav a výletov (doprava, trasa, jedlo, bezpečnosť...)
- program na výpravách a výletoch

15) Tábor (60 min.)

- plánovanie táborov (prečo plánovať dopredu, na čo pamätať pri plánovaní, s kým plánovať, špecifiká pri plánovaní táborov, akcií, výprav, ktoré tlačivá je nutné vybaviť, rozdelenie úloh pri organizácii)
- táborové stavby (popis, postup prác pri budovaní tábora, usporiadanie)
- zásady stravovania, uskladnenie potravín a hygienické predpisy
- aké sú chránené územia na Slovensku, aké sú stupne ochrany prírody na Slovensku

16) Bezpečnosť (60 min.)

- bezpečnostné zásady a ich dodržiavanie
- miera prípustného rizika
- rozdiely v bezpečnostných zásadách na družinovke, akcií, tábore...
- spôsoby dodržiavania predpisov a zásad
- ako riešiť situácie, keď sa porušia predpisy

17) Krízové situácie (60 min.)

- vystupovanie v krízových situáciách, formy vedenia ľudí
- ošetrovanie krízových situácií po ich „uhasení“
- riešenie konfliktov medzi vodcami, vodcami a členmi, členmi
- modelové krízové situácie

D: Skauting

18) Piliere skautingu (60 min.)

- význam pilierov skautingu a využitie v praxi
- poslanie
- princípy
- výchovná metóda
- odlišnosť skautingu v porovnaní s inými organizáciami

19) História skautského hnutia (60 min.)

- história skautingu: pôvod skautingu, zakladateľ, dôvody založenia skautingu, významné roky, skauting na území dnešného Slovenska
- medzníky skautingu vo svete a na území dnešného Slovenska
- ako pracovať s históriou, využitie v programe

20) Skautská symbolika a rovnošata (120 min.)

- rovnošata (pôvod, význam, rovnošatový predpis, popis)
- tradície a rituály (príklady, oddielové a zborové, význam)
- skautské pozdravy
- vlajky (zásady používania, skautská a slovenská vlajka, oddielové a zborové vlajky)
- zborové, oddielové a družinové symboly

21) Štruktúra organizácie a základné dokumenty (60 min.)

- Slovenský skauting (právna forma, sídlo, členenie, právna subjektivita nižších zložiek)
- Ústredie SLSK (fungovanie, význam)
- Náčelníctvo a rady SLSK (členovia, náčelník, kompetencie, význam)
- nižšie zložky
- Stanovy SLSK (kto ich prijíma, čo upravujú)
- Organizačný poriadok SLSK (kto ho prijíma, čo upravuje, vzťah k Stanovám SLSK)

22) Medzinárodný rozmer skautingu (60 min.)

- svetové skautské hnutie a Slovenský skauting
- iné skautské organizácie na Slovensku
- WOSM, WAGGGS (skratky, sídla, čomu sa venujú, členovia, znaky), ICCS, ICCG, ISGF
- jamboree (celosvetové, stredoeurópske), iné zahraničné možnosti
- povinnosti pri ceste do zahraničia
- Zahraničná rada SLSK

23) Duchovno v skautingu (90 min.)

- formy duchovna v skautingu
- využitie duchovna pri individuálnom rozvoji členov
- tvorba duchovnej aktivity
- rozmanitosť duchovnej dimenzie skautingu

- typy duchovných aktivít, príklady
- bezpečnosť a tolerancia pri tvorbe duchovného programu
- Duchovná rada SLSK

24) Výchovný systém (150 min.)

- programová ponuka SLSK pre vlčatá/včielky, skautov/skautsky a rangerov/rangerky (stupne napredovania, odborky, výzvy, voľné programové moduly, DoFE, Orlí skaut, Vlčí skaut)
- práca s programovou ponukou
- cieľ výchovy v SLSK
- Programová rada SLSK (kruhy)

25) Vzdelávací systém (60 min.)

- vzdelávací systém SLSK (stupne + voľné moduly)
- hodnosti (radca, líder, vodca, inštruktor), insígnie
- možnosti vzdelávania v SLSK
- vedúci vs. vodca
- dôležitosť vzdelávania v SLSK, zodpovednosť vodcu
- Rada pre vzdelávanie SLSK

26) Skautská prax – využitie vo výchovnom programe (120 min.)

- jednotlivé činnosti skautskej praxe (práca s nožom, sekerou, uzly, ohne, správanie sa v prírode...)
- dôležitosť skautskej praxe (učenie sa činnosťou, soft skills)
- zapracovanie do skautského programu
- woodcraft (lesná múdrosť)

27) Výchovná metóda

a. Sľub a zákon (60 min.)

- význam sľubu a zákona
- zapracovanie do skautského programu
- skladanie sľubu, obrad, obnova sľubu a jej význam
- uplatňovanie skautského zákona v živote
- sebareflexia dodržiavania zákona
- heslá vekových kategórií, denný príkaz

b. Družinový systém (60 min.)

- družinový systém, význam v jednotlivých vekových kategóriách
- pozitíva družinového systému
- optimálne zloženie družín a ich veľkosť
- vedenie záznamov o družine
- pôsobenie vodcu prostredníctvom radcov na členov
- posúvanie spätnej väzby od radcov vodcovi

c. Podpora od dospelých (60 min.)

- spôsoby podpory od dospelých, efektivita
- motivácia a podpora dospelých
- prínos roverov a dospelých skautov v zbore
- odlišnosti programu pre roverov a dospelých skautov
- spôsoby získavania podpory od dospelých

d. Symbolický rámec (60 min.)

- symbolický rámec
- význam symbolických rámcov pre jednotlivé vekové kategórie
- využitie symbolických rámcov v programe
- etapové hry (plánovanie, tipy, spôsoby...)

e. Učenie sa činnosťou (90 min.)

- učenie sa činnosťou, výhody a nevýhody
- rozdiely pri rôznych vekových kategóriách
- vzájomná výchova detí
- zážitková pedagogika (cieľ, výhody, nevýhody)

f. Život v prírode (120 min.)

- skauting a príroda
- aktivity v prírode (program)
- ochrana prírody (vedenie detí k ochrane, zákon o ochrane prírody a krajiny, lesný zákon)

g. Osobné napredovanie (45 min.)

- alternatívne programy v skautingu
- osobné napredovanie vodcu, oddielovej rady
- možnosti iných mládežníckych organizácií
- 6 oblastí rozvoja
- prepojenie osobného napredovania s programovou ponukou SLSK

SPOLU: 45 hodín povinných prednášok

Návrhy na doplňujúce nepovinné prednášky:

1) Environmentálna výchova

- dôležitosť environmentálnej výchovy
- využitie v skautskom programe
- nápady na aktivity

2) Rovering ako životný štýl

- myšlienkové základy rovingu
- roveri v SLSK
- fungovanie roverských oddielov

3) Time management

- spôsoby efektívneho využívania času
- tipy na time management
- prokrastinácia

4) Syndróm vyhorenia

- predchádzanie syndrómu vyhorenia
- príznaky
- prepojenie s motiváciou

5) Umelecké a výtvarné techniky

- využitie v skautskom programe
- príklady na aktivity
- význam umeleckých a výtvarných techník v rozvoji jednotlivca

6) Špecifická prístup k výchove chlapcov a dievčat

- špecifiká podľa vekových kategórií
- „mužské“ aktivity
- „ženské“ aktivity

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA VODCOVSKEJ LESNEJ ŠKOLY

Kompetenčný profil obsahuje vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré získavajú účastníci na vodcovskej lesnej škole. Pokiaľ sa záujemca o vodcovské skúšky nezúčastnil VLŠ, tieto kompetencie musí nadobudnúť vlastnou snahou. Vodcovský dekrét potvrdzuje získanie týchto kompetencií.

Do kategórie vedomostí (V) patria intelektuálne zručnosti a poznávacie schopnosti (pamäť, myslenie, tvorivosť), nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele.

Do kategórie zručností (Z) patria motorické návyky, sú náplňou praktických činností a nazývajú sa tiež výcvikové ciele.

Do kategórie postojov (P) patria sociálno-komunikatívne zručnosti a hodnotová orientácia, nazývajú sa tiež výchovné ciele.

Č.	KOMPETENCIA	NÁPLŇ	KAT
Prierezové kompetencie			
1	Dodržiava občianske a mravné normy.		Z, P
2	Stotožňuje sa s princípmi, poslaním a výchovnou metódou.	Hlási sa k myšlienkovým hodnotám skautingu.	P
3	Správa sa priateľsky.	Dokáže ovládať svoje negatívne správanie.	Z, P
4	Vie sa hrať.	Chápe význam a dôležitosť hry.	Z, P
5	Kladie si osobné ciele napredovania.	Snaží sa neustále zlepšovať. Uvedomuje si svoje silné a slabé stránky. Vie prijať konštruktívnu kritiku.	Z, P
6	Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti zo skautskej činnosti v každodennom živote a naopak.		V, Z
7	Má víziu rozvoja oddielu/zboru/oblasti.	Dokáže členov pripraviť na zvládanie a riešenie rozličných situácií. Rozvíja členov po všetkých stránkach.	V, P
8	Dokáže budovať fungujúce vzťahy v oddiele/zbore/oblasti.	Rešpektuje individuality iných ľudí. Rozumie potrebe vytvárania osobného vzťahu s členmi oddielu. Dokáže spozorovať, že člen sa správa neštandardne. Vie, ako v takejto situácii postupovať.	Z, P
9	Zaujíma sa o aktuálne dianie vo svete.	Tieto informácie využiteľná v skautskej činnosti.	P
10	Dokáže podať prvú pomoc.	Ovláda prvú pomoc v rozsahu 8-hodinového kurzu prvej pomoci.	V, Z

Vodca

11	Vodcovská činnosť	Dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať do praxe pri organizácii vodcovskej činnosti.	Vie napláňovať program na podujatie, zrealizovať podujatie a správne ho vyhodnotiť. Dokáže porovnať plán programu so samotnou realizáciou a poučiť sa. Dokáže viesť tím. Dokáže zorganizovať činnosť členom a rozdeliť úlohy.	V, Z	Vodca	
Prednášky vodcovskej lesnej školy						
12	Osobnosť vodcu	Rozumie významnej role vodcu v oddiele, zbere a oblasti.	Uvedomuje si dôležitú úlohu vodcu. Rozumie významu vodcovského sľubu.	V, P		
13		Rozumie dôsledkom svojho konania; vie, že je v každej situácii vzorom.	Vie vymenovať príklady správania, kedy by mohol byť negatívnym vzorom oddielu (medzilidské vzťahy, vzťah k prírode, k svojmu okoliu...). Správa sa podľa hesla roverov „Služím“.	P		
14		Vie, ako si správne budovať autoritu.	Nezneužíva svoju autoritu.	V, Z		
15		Vie, prečo je dôležité vychovávať si svojho nástupcu.	Pozná spôsoby hľadania nástupcu a jeho zaúčania.	V		
16		Vie vysvetliť, prečo je skautom, prečo sa venuje vedeniu oddielu.	Vie pomenovať životné zručnosti nadobudnuté pri činnosti v skautingu. Vie pomenovať svoju motiváciu pre dobrovoľnícku činnosť v skautingu. Stotožňuje sa s myšlienkovými základmi skautingu.	V, P		
17		Vie popísať, aký by mal byť ideálny vodca.	Pozná povinnosti a práva vodcu. Prostredníctvom sebareflexie dokáže zhodnotiť seba samého ako vodcu.	V, Z		
18	Komunikácia: Skauting a verejnosť	Pozná zásady propagácie skautingu na verejnosti.	Vie prispôsobiť svoje vystupovanie a správanie. Dokáže vysvetliť spoločenské klíše o skautingu iným. Dokáže prezentovať skauting rozličným cieľovým skupinám.	V, Z		
19		Pozná informačné kanály a dokáže nimi informácie posúvať ďalej.	Dokáže informácie nutné pre činnosť (výpravy, schôdzky, tábory) poskytnúť ďalej vhodnými kanálmi (telefonicky, mailom, sociálne siete).	V, Z		
20		Dokáže napísať krátky príspevok o skautskej činnosti.		Z		
21		Pozná skautské médiá a má prehľad, aké informácie v nich hľadať.		V		
22		Dokáže zorganizovať nábor nových členov.	Pozná spôsoby organizácie náboru.	V, Z		
23	Komunikačné zručnosti	Dokáže prispôsobiť komunikáciu percipientovi (členovia, vodca, rodič, verejnosť) a situácii.	Vie na konkrétnych príkladoch vysvetliť, ako sa odlišuje spôsob komunikácie v rozličných situáciách. Má základné prezentačné zručnosti. Vie, aké sú možné chyby pri komunikácii a snaží sa im vyhýbať.	Z		
24		Dokáže vhodnou formou dať, prijať a využiť spätnú väzbu.	Pozná rôzne formy spätnej väzby. Pozná zásady dávania a prijímania spätnej väzby.	V, Z		
25	Motivácia	Vie v praxi využiť viaceré spôsoby motivácie.	Rozlišuje a dokáže využívať rôzne spôsoby motivácie na základe situácie, resp. potreby členov. Vie popísať formy starostlivosti o dobrovoľníkov v oddiele, zbere, oblasti.	V, Z		

26	Dokáže vhodne nastaviť pravidlá.	Dokáže pravidlá prispôbiť veku, situácii a ďalším okolnostiam.	Z	Vodca	
27	Odmeny a tresty dokáže primerane využiť v praxi.	Pri využívaní odmien a trestov nezneužíva svoje postavenie. Pozná výhody a nevýhody používania odmien a trestov.	V, Z		
28	Pozná skautské možnosti oceňovania.	Vie, ako udeliť ocenenie 7 lalií a ako nominovať na Skauta roka, Službu skautingu a ďalšie ocenenia a vyznamenania. Pozná príklady oddielového/zborového/oblastného oceňovania.	V		
29	Fungovanie a budovanie tímov	Dokáže vysvetliť teoretické základy tímovej spolupráce.	Vie vysvetliť rozdiel medzi skupinou a tímom. Vie vysvetliť dôležitosť tímovej spolupráce. Pozná zásady tímovej spolupráce. Pozná fázy budovania tímu.		V
30	Dokáže efektívne viesť tím i v tíme pracovať.	Vie popísať, čo znamená rola lídra v oddiele/zbore/ oblasti. Pozná rôzne štýly vedenia a vie ich podľa potreby využívať. Pozná jednotlivé roly v tíme a vie ich pomenovať.	V, Z, P		
31	Uvedomuje si dôležitosť budovania tímu.	Rozumie tímovým aktivitám ako nástroju na budovanie tímu.	P		
32	Oddielová rada a práca s radcami	Vie, ako viesť skautský oddiel.	Rozumie významu tímovej spolupráce a vodcovskému princípu vo vedení oddielu.		Z, P
33	Zborová rada a práca s vodcami	Vie, ako viesť skautský zbor.	Rozumie právnej stránke vedenia zboru. Vie, ako viesť poradu/zborovú radu.		Z, P
34	Zborová administratíva a financie	Dokáže zvládnuť administratívu potrebnú k vedeniu oddielu a zboru.	Dokáže správne vypísať prezenčnú listinu a záverečnú správu z akcie. Dokáže zaregistrovať zbor, vypísať hlásenie o činnosti. Pozná administratívne termíny a vie, kde nájsť formuláre. Vie pracovať s informačným systémom Tee-pee. Dokáže viesť evidenciu členov oddielu a zboru.		V, Z
35	Pozná zásady vyúčtovania akcií, dotácie.	Dokáže pracovať s pokladničnými dokladmi (príjmový, výdavkový doklad, prehľad príjmov a výdavkov).	Z		
36	Vie popísať rôzne možnosti získania finančnej podpory.	Vie, ako funguje Klub priateľov skautingu. Pozná ďalšie možnosti financovania oddielu/zboru (regranting, granty, sponzori, 2 %...).	V	Oddiel a zbor	
37	Vie hospodáriť s majetkom v zbore.	Pozná pravidlá zaobchádzania so spoločným majetkom. Je schopný zaistiť starostlivosť o majetok a jeho evidenciu.	V		
38	Právna zodpovednosť vodcu	Pozná právne normy potrebné pre skautského vodcu.	Vie vysvetliť, kto je za čo v organizácii zodpovedný. Pozná vekové limity na zodpovednosť v jednotlivých odvetviach. Pozná rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou z hľadiska právnej zodpovednosti. Pozná proces disciplinárneho konania a možné skautské i neskautské sankcie.		V

39	Základy vývinovej psychológie	Pozná charakteristiku jednotlivých vekových kategórií.	Vie popísať vývinové špecifiká jednotlivých vekových kategórií. Pozná možnosti kladenia psychickej i fyzickej záťaže podľa vekových kategórií. Pozná potreby a záujmy dnešných detí. Chápe skauting ako hnutie, ktoré reaguje na potreby dnešných detí a mládeže.	V, P	Oddiel a zbor
40		Dokáže pripraviť program pre určitú cieľovú skupinu.	Uvedomuje si odlišný štýl práce vo vekovo alebo rodovo zmiešanom kolektíve.	V, Z	
41		Má znalosť o tom, ako pracovať s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	Dokáže inštruovať i ostatných členov oddielu, ako sa k takýmto deťom správať. Dokáže komunikovať s rodičmi takýchto detí.	V	
42	Tvorba programu: základy dramaturgie	Pozná zásady malej a veľkej dramaturgie.	Dokáže vhodne dramaturgicky zostaviť program akcie. Je schopný improvizovať, ale uvedomuje si hranice plánovania a improvizácie.	V	
43		Vie použiť rôzne metódy aktivít.	Vie vysvetliť význam workshopov v programe. Dokáže vhodne vybrať, vytvoriť a zorganizovať hru alebo aktivitu. Pozná typológiu a druhy hier a aktivít. Pozná rozdiel medzi hrou a aktivitou.	V, Z	Plánovanie
44		Vie pripraviť maticový a bodový scenár.		Z	
45		Pri tvorbe programu vie využiť libreto, leitmotív, symbolický rámec, pulzný princíp, výkonnosťnú a dramaturgickú krivku.	Vie vysvetliť pojmy a uviesť na ne príklady. Využíva ich v praxi.	V, Z	
46	Celoročná činnosť oddielu a zboru	Dokáže pripraviť pútavý program.	Rozumie významu tradičných a netradičných akcií v skautskom programe. Rozumie významu dobrodružstva v skautskom programe.	V, P	
47		Dokáže napláňovať činnosť oddielu/zboru na rok.	Dokáže plánovať s ohľadom na ročné obdobia, ciele, možnosti a schopnosti členov. Vie zostaviť kalendár akcií.	V, Z	
48	Projektové myslenie	Dokáže vypracovať SWOT analýzu svojho oddielu/zboru.		V, Z	
49		Dokáže formulovať ciele a nastaviť ich úroveň vzhľadom na cieľovú skupinu.	Dokáže nastaviť SMART cieľ.	V	
50		Rozumie logike projektového manažmentu.	Chápe prepojenie medzi problémom, stanovením cieľa a výberom vhodnej aktivity smerujúcej k cieľu. Dokáže rozlíšiť prostriedok od cieľa. Vie stanoviť kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele.	V	
51		Vie napláňovať, zrealizovať a vyhodnotiť projekt.		V, Z	
52	Výlet a výprava	Rozumie dôležitosti organizácie výletov a výprav.	Vie zorganizovať výlet a výpravu (napláňovať trasu, program prispôbiť počasiu...).	V, Z, P	
53	Tábor	Dokáže zaisťovať organizáciu tábora po všetkých stránkach.	Pozná jednotlivé táborové funkcie a ich kompetencie. Dokáže po administratívnej a právnej stránke tábor zabezpečiť, pozná svoje povinnosti. Vie, ako pripraviť program na tábor.	V, Z	

54	Bezpečnosť	Pozná pravidlá bezpečnosti a riadi sa nimi.	Pozná pravidlá bezpečnosti v klubovni, vonku, pri práci a pri špecifických činnostiach (plávanie, jaskyniarstvo...). Vie, čo je miera prípustného rizika. Dokáže zabezpečiť bezpečnosť na akcii, výlete, tábore.	V, Z	Plánovanie
55		Dokáže zvážiť potenciálne riziká a snaží sa im predchádzať.	Pozná postupy riešenia situácií po porušení predpisov.	V, Z, P	
56	Krízové situácie	Dokáže riešiť krízové situácie.	Vie, ako sa zachovať pri búrke, zranení, šikane. Krízové situácie komunikuje s kompetentnými osobami (rodičia, oddielový vodca). Pozná doporučené postupy v Slovenskom skautingu v prípade krízovej situácie.	V, Z	
57		Dokáže riešiť medziľudské konflikty.		Z	
58		Dokáže zaistiť primeranú mieru osobnej hygieny a hygieny pri táborení.	Je schopný dohliadnuť na to, aby deti dodržiavali osobnú hygienu a hygienu pri táborení. Sám je príkladom.	Z	
59	Piliere skautingu	Dokáže vysvetliť význam a využitie pilierov skautingu v praxi.	Vie parafrázovať poslanie skautingu a vysvetliť ho verejnosti. Pozná 6 oblastí rozvoja a vie ich vymenovať a popísať. Pozná spôsoby uplatňovania princípov pri činnosti oddielu. Vie vymenovať prvky výchovnej metódy.	V	Skauting
60		Dokáže aplikovať piliere skautingu do výchovného procesu v skautingu.	Dokáže piliere skautingu vysvetliť členom svojho oddielu/zboru.	Z	
61		Dokáže popísať previazanosť jednotlivých prvkov výchovnej metódy.	Vie uviesť príklady aplikácie výchovnej metódy do oddielového/zborového života. Chápe, že výchovná metóda je celok, ktorého jednotlivé prvky sa v praxi nedajú oddeliť.	V	
62	História skautského hnutia	Má prehľad o histórii skautingu ako hnutia, ako aj skautingu na Slovensku.	Vie, kto, kedy a prečo založil skauting, kto sú vedúce osobnosti skautingu. Pozná medzníky skautingu vo svete a na Slovensku. Vie, ako a kedy vznikol skauting na Slovensku a v Čechách. Vie popísať situáciu skautingu na Slovensku počas totalitných režimov (t. j. zákazy skautingu). Vie popísať začiatky dievčenského skautingu a definovať, čo je to Deň zamyslenia/Deň sesterstva. Vie popísať, z čoho skauting vychádza a na akých základoch je postavený.	V	
63		Dokáže s históriou skautingu pracovať a aplikovať jej poznávanie do skautských aktivít.	Pozná aktivity na spoznávanie histórie a dokáže ich zrealizovať. Rozumie významu poznávania histórie a svojich koreňov.	V, Z, P	
64	Skautská symbolika a rovnosata	Pozná skautskú ľaliu.	Vie, prečo je ľalia symbolom skautov. Dokáže popísať jednotlivé časti slovenskej skautskej ľalie a vysvetliť ich symboliku.	V	
65		Pozná skautské pozdravy.	Vie, prečo si skauti podávajú ľavú ruku. Vie vysvetliť symboliku malého pozdravu. Pozná stredný, veľký a tajný pozdrav.	V	

66	Pozná skautskú rovnošatu.	Pozná pôvod skautskej rovnošaty a dôvody jej zavedenia. Dokáže popísať rovnošatu, význam jednotlivých šatiek, nášiviek a odznakov. Vie, kedy je vhodné nosiť rovnošatu a týmito zásadami sa riadi. Vie, čo je to rovnošatový predpis, dokáže sa v ňom orientovať. Vie, kde ho nájde.	V, Z
67	Vie vysvetliť, prečo sú v živote oddielu/zboru tradície a rituály dôležité.	Vie popísať príklady oddielových a zborových tradícií a rituálov. Dokáže budovať vlastné, prípadne inovovať existujúce tradície a rituály na základe potrieb členov. Rešpektuje rituály a tradície ostatných.	V, Z, P
68	Vie vysvetliť, prečo je dobré využívať družinové, oddielové a zborové symboly.	Vie popísať rôzne druhy insignií.	P
69	Pozná zásady používania vlajok.	Má vedomosť o zborovej, oddielovej a slovenskej vlajke. Vie, prečo máme mať k vlajke úctu.	V
70	Organizačná štruktúra a základné dokumenty	Pozná organizačnú štruktúru Slovenského skautingu. Vie popísať zložky SLSK na miestnej, regionálnej a národnej úrovni. Vie, ktoré sú rozhodovacie orgány jednotlivých zložiek. Dokáže popísať Ústredie SLSK, jeho význam a spôsob fungovania. Vie, kto je riaditeľom Ústredia SLSK. Vie, akú funkciu má Náčelníctvo SLSK, kto ho tvorí (funkcie a mená). Vie, kto je náčelníkom SLSK. Pozná rady SLSK a vie popísať ich činnosť. Vie, ktoré jednotky v SLSK majú právnu subjektivitu a k čomu ich to oprávňuje. Pozná názov svojho zboru a oblasti, číslo a vodcov svojho zboru a svojho oblastného vodcu, názvy oddielov vo svojom zbere.	V
71	Má vedomosti o Stanovách a Organizačnom poriadku Slovenského skautingu.	Vie, čo sú to Stanovy SLSK, čo je to Organizačný poriadok SLSK a aký je medzi nimi rozdiel. Vie, čo tieto dokumenty upravujú, kto ich prijíma a mení a ako sú členené. Vie, kde sú dostupné k nahliadnutiu a vie sa v nich orientovať.	V
72	Medzinárodný rozmer skautingu	Uvedomuje si skauting ako celosvetové hnutie. Chápe skauting ako celosvetové hnutie stojace na jednotných základoch. Pozná postavenie SLSK v tomto hnutí.	V, P
73	Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS a ďalšie (ICCS, ICCG, ISGF).	Vie vysvetliť skratky, symboliku znakov a poslanie týchto organizácií.	V
74	Pozná iné organizácie skautského typu na Slovensku a susedné skautské organizácie.		V
75	Má prehľad o zahraničnej ponuke pre skautov	Pozná medzinárodné centrá, zahraničné podujatia a ďalšie možnosti spolupráce so zahraničnými skautmi. Vie, kde si môže najst bližšie informácie o zahraničnej ponuke pre skautov.	V
76	Vie, aké sú povinnosti pred cestou do zahraničia.		V

77	Duchovno v skautingu	Rozumie významu duchovna v skautingu.	Vie vysvetliť, prečo je rozvoj duchovna dôležitý. Vie popísať význam duchovna pri individuálnom rozvoji členov.	V, P
78		Vie zapojiť duchovno do programu oddielu a zboru.	Vie popísať príklady duchovných aktivít pre členov. Vie, ako tvoriť duchovné aktivity s ohľadom na toleranciu a psychickú bezpečnosť zapojených. Dokáže členov viesť k vnímaniu krásy prírody, k vnímaniu a uznávaniu hodnôt.	V, Z
79	Výchovný systém	Pozná programovú ponuku SLSK a dokáže s ňou pracovať.	Pozná stupne napredovania, odborky, výzvy a voľné programové moduly SLSK. Vie, ako sa môže zapojiť do plnenia či vedenia Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu. Pozná podmienky na získanie ocenenia Orlí skaut, Vlčí skaut.	V, Z
80		Vie vysvetliť cieľ výchovy v skautingu.	Pozná 6 oblastí rozvoja a vie ich vymenovať a popísať. Chápe prepojenosť programovej ponuky so 6 oblasťami rozvoja.	V, P
81		Vie popísať Programovú radu SLSK.	Pozná jej delenie, prácu, vedenie.	V
82	Vzdelávací systém	Pozná vzdelávací systém SLSK.	Vie, ako je možné získať hodnosti radca, líder, vodca a inštruktor. Vie, kde hľadať ponuku kurzov a ktoré z nich sú vhodné pre členov oddielu/zboru. Pozná rozdiel medzi vodcom a vedúcim.	V
83		Rozumie zodpovednosti vodcu za vzdelávanie členov oddielu a zboru.		P
84		Vie popísať Radu pre vzdelávanie SLSK.	Pozná jej prácu, vedenie, činnosti.	V
85	Skautská prax	Ovláda základné zručnosti skautskej praxe.	Dokáže sa orientovať pomocou kompasu. Dokáže vybrať vhodné miesto na prespanie. Vie, ako správne pracovať s nožom, sekerou a ďalším náradím. Pozná zásady zakladania ohňa. Vie, ako založiť oheň s mokrým drevom. Vie rozdiel medzi mäkkým a tvrdým drevom. Pozná základné uzly a vie ich využiť v praxi.	V, Z
86		Vie, čo je to woodcraft a ako je prepojený so skautským hnutím.	Pozná symboliku zapaľovania ohňa.	V
Výchovná metóda				
87	Sľub a zákon	Rozumie postaveniu a významu skautského zákona a sľubu v skautingu.	Vie vysvetliť význam sľubu a zákona. Dokáže sa riadiť podľa sľubu a zákona.	V, P
88		Dokáže sľub a zákon zapracovať do skautského programu.	Pozná rituál sľubu. Rozumie významu obnovy skautských sľubov.	V, P
89		Pozná denný príkaz a heslá jednotlivých vekových kategórií.		V

90	Družinový systém	Rozumie významu družinového systému.	Vie popísať pôvod družinového systému. Pozná piliere a podmienky fungovania družinového systému. Vie popísať výhody práce v malých skupinách. Vie, koľko členov by mala mať ideálna družina. Rozumie postaveniu vodcu v družinovom systéme (obojsmerný chod informácií).	V
91	Podpora od dospelých	Dokáže popísať prínos podpory od dospelých v skautingu.	Pozná spôsoby získavania podpory od roverov a dospelých. Vie, ako motivovať a podporovať dospelých v skautingu. Vie, ako hľadať, získavať a motivovať dobrovoľníkov.	V, P
92		Pozná špecifiká programu pre roverov a dospelých v skautingu.		V
93	Symbolický rámec a etapové hry	Vie popísať význam symbolického rámca v jednotlivých vekových kategóriách.	Vie vysvetliť, čo je to symbolický rámec.	V
94		Dokáže vytvoriť etapovú hru pre oddiel/zbor, v ktorom pôsobí.	Pozná zásady tvorby etapovej hry. Chápe etapovú hru ako nástroj na dosiahnutie cieľa. Dokáže symbolický rámec zapracovať do etapovej hry.	V, Z, P
95	Učenie sa činnosťou	Vie, ako do programu pre družinu zapojiť učenie sa činnosťou.	Pozná klady učenia sa činnosťou.	V
96		Pozná základné pravidlá zážitkovej pedagogiky.	Vie popísať aktivity, ktorých základom je zážitkové učenie. Pozná základné prvky zážitkového učenia (Kolbov cyklus, zóna komfortu – zóna ohrozenia, psychická a fyzická bezpečnosť).	V
97	Život v prírode	Rozumie významu života v prírode pre jednotlivca v skautingu.	Vie popísať výhody prepojenia skautingu s prírodou a popísať aktivity v prírode. Vie, ktoré zručnosti členovia pri skautskej praxi nadobúdajú.	V, P
98		Vie, ako sa správať v prírode a ako k vhodnému správaniu viesť aj svojich členov.	Pozná zákon o ochrane prírody a krajiny a lesný zákon.	V
99	Osobné napredovanie	Rozumie významu osobného rastu.	Rozumie, prečo je dôležité stále sa vzdelávať a osobnostne napredovať. Chápe význam vzdelávania a osobného rastu u členov oddielu. Dokáže s členmi nastaviť ich vlastné individuálne ciele rozvoja.	V, P
100		Pozná možnosti na rozvoj mimo oficiálnej skautskej ponuky.	Pozná rôzne alternatívne programy v skautingu. Pozná činnosť iných mládežníckych organizácií.	V

Skauting

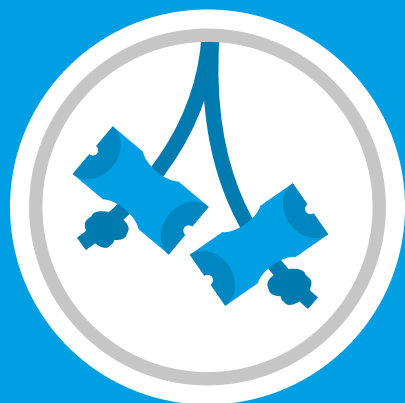
KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA VODCOVSKEJ LESNEJ ŠKOLY PRE VEREJNOSŤ

Tento kompetenčný profil je určený pre styk s verejnosťou. Je to pomôcka, ktorá uľahčí prezentovanie obsahu vodcovskej lesnej školy a kompetencií, ktoré na nej účastník nadobudol. Je možné ho využiť pre zamestnávateľa, hodnotiacu komisiu a pod.

Absolvent sa zúčastnil kurzu pre vedúcich základných kolektívov občianskeho združenia. Tento vzdelávací kurz prispel k rozvoju kľúčových kompetencií účastníka prostredníctvom metód neformálneho vzdelávania.

Absolvent vodcovskej lesnej školy (mládežnícky vedúci):

- je schopný si stanovovať ciele v osobnom rozvoji a napláňovať postupnosť krokov na ich dosiahnutie,
- dokáže vytvárať atraktívny a zmysluplný výchovný program a rozvíjať osobnosti detí a mládeže vo svojej komunite,
- dokáže identifikovať potreby cieľovej skupiny,
- pozná rozličné metódy učenia a tréningu,
- dokáže tvorivo pristupovať k svojej práci,
- ovláda princípy a metódy dramaturgie programu a projektového manažmentu,
- dokáže viesť tím, spolupracovať s ďalšími ľuďmi, motivovať dobrovoľníkov,
- dokáže efektívne komunikovať a prezentovať svoju prácu navonok,
- dokáže napísať, zrealizovať a vyhodnotiť vlastný projekt zameraný na prácu v mládežníckej organizácii.



GILWELLSKÁ
INŠTRUKTORSKÁ
LESNÁ ŠKOLA

IV.

GILWELLSKÁ INŠTRUKTORSKÁ LESNÁ ŠKOLA

Gilwellská inštruktorská lesná škola (GILŠ) je takzvanou skautskou univerzitou, ktorá pripravuje členov na vykonávanie najvyšších funkcií v Slovenskom skautingu, vedenie vzdelávacích tímov a organizovanie kurzov. Jej účastníci prenikajú hlbšie do celej filozofie skautského hnutia u nás i vo svete. GILŠ vyhlasuje predseda Rady pre vzdelávanie raz za dva až tri roky.

Vodcu GILŠ vymenúva Náčelníctvo SLSK vždy na konkrétny ročník GILŠ. Organizuje sa minimálne každý tretí kalendárny rok.

Po absolvovaní GILŠ a uskutočnení inštruktorskej činnosti sa môže záujemca prihlásiť na inštruktorské skúšky a po ich zložení získať hodnosť Inštruktor.

V prípade splnenia určených podmienok sa môže záujemca prihlásiť po uskutočnení inštruktorskej činnosti priamo na inštruktorské skúšky.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa hodnosti inštruktor:

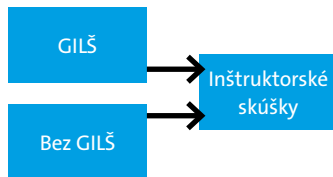
- OP kapitola 8: Vzdelávací systém, časť VIII. a IX.,
- Interná smernica RpV: Obsahová náplň GILŠ,
- Interná smernica RpV: Inštruktorská činnosť,
- Formulár na inštruktorskú činnosť.

INŠTRUKTORSKÉ SKÚŠKY

Gilwellská inštruktorská lesná škola (GILŠ)

Podmienky účasti na GILŠ:

- vek 21+
- udelená hodnosť vodca
- skúsenosť s prednášaním na VLŠ alebo kurzoch, resp. skúsenosť s výkonom funkcie na oblastnej či národnej úrovni
- odporúčanie najmenej dvoch inštruktórov SLSK, ktorí pôsobia v jednej z nasledujúcich funkcií: člen Náčelníctva SLSK, vodca oblasti, oblastný inštruktör, vodca vzdelávacieho tímu, člen vzdelávacieho tímu, koordinátor kruhu Programovej rady, vodca zboru



Absolvent GILŠ získa:

- potvrdenie o absolvovaní (o udelení rozhoduje vzdelávací tím, môže mať vlastné podmienky absolvovania)

Podmienky účasti na skúškach:

- potvrdenie o absolvovaní GILŠ vydané realizačným tímom GILŠ
- ukončená inštruktorská činnosť podľa IS: Inštruktorská činnosť, ktorú schvaľuje tím GILŠ

Bez GILŠ

Podmienky účasti na skúškach:

- vek 28+
- 3 roky aktívne fungovanie ako člen vzdelávacieho tímu, ktorý sa aktívne podieľa na vzdelávacom procese, má osvojené lektorské curriculum
- udelená hodnosť vodca
- odporúčanie najmenej troch inštruktórov SLSK, ktorí pôsobia v jednej z nasledujúcich funkcií: člen Náčelníctva SLSK, vodca oblasti, oblastný inštruktör, vodca vzdelávacieho tímu
- ukončená inštruktorská činnosť podľa IS: Inštruktorská činnosť
- mať potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach od predsedu RpV SLSK

Inštruktorské skúšky

- Pri inštruktorskej skúške pre absolventov GILŠ formu inštruktorskej skúšky určuje tím GILŠ v spolupráci s RpV.
- Pri skúške kandidátov bez absolvovania GILŠ formu inštruktorskej skúšky určuje skúšobná komisia v spolupráci s RpV.

Absolvent inštruktorskej skúšky získa:

- inštruktorský dekrét,
- právo nosiť gilwellskú šatku, gilwellské driebka (wood badge) a gilwellský kožený turban (woogle).

OBSAHOVÁ NÁPLŇ GILWELLSKEJ INŠTRUKTORSKEJ LESNEJ ŠKOLY

Táto kapitola obsahuje povinné témy a minimálnu časovú dotáciu prednášok GILŠ. Všetky témy sú rozdelené do logických celkov: inštruktor, Slovenský skauting, plánovanie a skauting. Uvedené témy môžu byť doplnené o ďalšie podľa zamerania GILŠ.

A: Inštruktor

1) Osobnosť inštruktora (2 hod.)

- poslanie, úlohy a osobnosť inštruktora
- zručnosti zamerané na kľúčové kompetencie
- silné a slabé stránky, sebarozvoj
- plán osobného rozvoja, stanovenie cieľov

2) Komunikačné a prezentačné zručnosti (3 hod.)

- prejav, rétorické zručnosti
- argumentácia
- zásady prezentovania
- zvládanie trémy

3) Lektorovanie vzdelávacej aktivity (2 hod.)

- zásady lektorovania, vystupovanie lektora
- práca so skupinou
- prepájanie teoretických vedomostí s praxou
- rôzne metódy a formy lektorovania
- dobrá prednáška, workshop

4) Formy vedenia (2 hod.)

- formy vedenia dobrovoľníkov
- mentoring a jeho zásady
- koučing a jeho zásady
- praktický nácvik

B: Slovenský skauting

1) Národná úroveň (3 hod.)

- zloženie a kompetencie Náčelníctva SLSK
- fungovanie rád na národnej úrovni
- fungovanie Ústredia SLSK
- postavenie Slovenského skautingu na poli mládežníckych organizácií

- medzinárodný rozmer Slovenského skautingu
- aktuálne projekty národnej úrovne

2) Kontrolné mechanizmy (1 hod.)

- fungovanie kontrolných mechanizmov v Slovenskom skautingu
- disciplinárne konania
- Zmierovacia rada
- Revízna rada

C: Plánovanie

1) Strategické plánovanie (4 hod.)

- SWOT analýza
- metódy strategického plánovania
- SMART ciele
- aktuálny strategický plán organizácie

2) Kompetenčný profil (2 hod.)

- vedomosti, zručnosti, postoje
- Bloomova taxonómia
- kompetencie získané pri vzdelávaní

3) Metódy neformálneho vzdelávania (2 hod.)

- formálne vs. neformálne vzdelávanie
- metóda, technika, aktivita
- rôzne typy metód (skupinová práca, brainstorming, diskusia, prednáška, sebareflexia, rolová hra, simulácia, prípadová štúdia...)
- nové trendy v neformálnom vzdelávaní

4) Dramaturgia vzdelávacej akcie (3 hod.)

- zásady dramaturgie vzdelávacej akcie
- rôzne formy vzdelávacích akcií
- špecifiká jednotlivých tímov

5) Organizačný tím vzdelávacej akcie (2 hod.)

- teoretické modely: roly v tímoch, vývoj tímu, plánovanie a riadenie práce tímu, determinanty efektivity
- špecifiká vzdelávacieho tímu
- procesy skupinovej dynamiky
- riešenie problémov v tíme
- získavanie členov tímu
- fungovanie tímu, motivácia

6) Problémy pri organizácii vzdelávacej akcie (2 hod.)

- prekážky a problémy v práci lektora
- riešenie záťažových situácií a stresu

7) Hodnotenie vzdelávacej akcie (2 hod.)

- metódy hodnotenia s účastníkmi a so vzdelávacím tímom

- review, reflexia, debriefing
- vedenie review po aktivite
- vhodné otázky na review, reflexiu

D: Skauting

1) Základné dokumenty (1 hod.)

- Stanovy SLSK (kto prijíma, čo upravujú)
- Organizačný poriadok SLSK (kto prijíma, čo upravuje, vzťah k Stanovám SLSK)
- návrhy na zmeny

SPOLU: 31 hodín povinných prednášok

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA GILWELLSKEJ INŠTRUKTORSKEJ LESNEJ ŠKOLY

Kompetenčný profil obsahuje vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré získavajú účastníci na Gilwellskej inštruktorskej lesnej škole. Pokiaľ sa záujemca o inštruktorské skúšky nezúčastnil GILŠ, tieto kompetencie musí nadobudnúť vlastnou snahou. Inštruktorský dekrét potvrdzuje získanie týchto kompetencií.

Inštruktormá nadobudnuté i všetky vodcovské kompetencie, keďže musí byť držiteľom vodcovského dekrétu.

Do kategórie vedomostí (V) patria intelektuálne zručnosti a poznávacie schopnosti (pamäť, myslenie, tvorivosť), nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele.

Do kategórie zručností (Z) patria motorické návyky, sú náplňou praktických činností a nazývajú sa tiež výcvikové ciele.

Do kategórie postojov (P) patria sociálno-komunikatívne zručnosti a hodnotová orientácia, nazývajú sa tiež výchovné ciele.

Č.	KOMPETENCIA	NÁPLŇ	KAT	
Prierezové kompetencie				
1	Vystupuje ako zástupca skautského hnutia, dokáže skauting zastupovať na verejnosti.		Z	Inštruktorm
2	Stotožňuje sa s princípmi, poslaním, skautskou metódou a fungovaním Slovenského skautingu.	Nie je v rozpore s hodnotami, ktoré vyznáva Slovenský skauting. Svojou činnosťou aktívne prispieva k pozitívnemu rozvoju organizácie.	P	
3	Inštruktorská činnosť Dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať do praxe pri organizácii inštruktorskej činnosti.	Rozumie významu dobrovoľníckej činnosti a uznáva ju. Dokáže zorganizovať krátkodobé aktivity s cieľom. Dokáže úspešne viesť vzdelávacie bloky programu. Vie naplánovať program na podujatie, zrealizovať podujatie a správne ho vyhodnotiť. Rozumie prínosu inštruktorských projektov pre oblasť a národnú úroveň SLSK.	V, Z, P	
Prednášky GILŠ				
4	Osobnosť inštruktora Rozumie významnej role inštruktórov v SLSK.	Uvedomuje si dôležitú úlohu inštruktora v organizácii. Pozná úlohy inštruktórov v organizácii.	V, P	Inštruktorm
5	Dokáže plniť nastavený plán osobného rozvoja.	Pozná svoje slabé a silné stránky. Vie, ako si nastaviť plán osobného rozvoja. Dokáže si stanoviť vlastné ciele.	V, Z	

6	Vie, ako správne skúšať záujemcov o vodcovské, líderské a radcovské skúšky.	Dokáže klásť vhodné otázky a zastávať funkciu člena i predsedu skúšobnej komisie.	V, Z	Inštruktor	
7	Komunikačné a prezentačné zručnosti	Má primerané prezentačné zručnosti.	Dokáže svoj prejav prispôbiť situácii. Pozná zásady správneho prezentovania. Pozná spôsoby zvládania trémy.		V, Z
8	Vie, ako argumentovať.	Pozná postupy správnej argumentácie. Dokáže argumentovať proti aj v prospech danej veci.	V, Z		
9	Lektorovanie vzdelávacej aktivity	Dokáže lektorovať vzdelávaciu aktivitu.	Pozná zásady lektorovania. Dokáže prepojiť teoretické vedomosti s praxou. Vie viesť prednášku a workshop.		V, Z
10	Formy vedenia	Je schopný v praxi využiť mentoringový a koučovací prístup.	Pozná rozličné formy vedenia. Pozná zásady mentoringu a koučingu.		V, Z
11	Podľa situácie vie zvoliť správnu formu vedenia.		Z		
12	Národná úroveň	Pozná zloženie a kompetencie Náčelníctva SLSK a rád na národnej úrovni.	Vie vymenovať členov Náčelníctva SLSK. Dokáže diskutovať o činnosti rád na národnej úrovni.		V
13	Vie popisovať fungovanie Ústredia SLSK.	Vie vymenovať pozície, ktoré zamestnanci zastávajú. Vie popisovať aktuálne projekty národnej úrovne.	V		Slovenský skauting
14	Pozná postavenie SLSK na poli mládežníckych organizácií aj v medzinárodných organizáciách.		V		
15	Kontrolné mechanizmy	Vie, ako fungujú disciplinárne konania.	Rozumie procesom, ktoré súvisia s disciplinárnymi konaniami.		
16	Pozná činnosť, zloženie a kompetencie Zmierovacej a Revíznej rady.	Vie, ako riešiť situácie, pri ktorých je potrebná prítomnosť Revíznej a Zmierovacej rady.	V		
17	Strategické plánovanie	Dokáže vypracovať SWOT analýzu organizácie.		Z	Plánovanie
18	Dokáže v praxi použiť rôzne metódy strategického plánovania.	Dokáže ich aplikovať na rôzne organizačné zložky organizácie.	Z		
19	Pozná a vie sa orientovať v aktuálnom strategickom pláne SLSK.		V		
20	Kompetenčný profil	Dokáže vypracovať kompletný kompetenčný profil absolventa daného vzdelávacieho bloku.	Dokáže jasne pomenovať vedomosti, zručnosti a postoje. Vie v praxi využiť kategorizáciu Bloomovej taxonomie. Rozumie spojitosti vzdelávacích cieľov s nadobudnutými kompetenciami.	V, Z	
21	Metódy neformálneho vzdelávania	Vie pomenovať charakteristické znaky neformálneho vzdelávania.	Dokáže vysvetliť rozdiel medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním a informálnym učením.	V, Z	
22	Vie vysvetliť rozdiel medzi metódou, technikou a aktivitou.		V		

23	Používa inventár vzdelávacích metód a dokáže ich aplikovať na základe zámeru vzdelávacieho bloku a cieľovej skupiny.	Vie v praxi využiť metódy: skupinová, individuálna práca, brainstorming, diskusia, prednáška, rolová hra, simulácia, prípadová štúdia, sebareflexia a pod. Pozná výhody a nevýhody využitia jednotlivých metód.	V, Z	Plánovanie	
24	Orientuje sa v aktuálnych trendoch neformálneho vzdelávania.		V		
42	Dramaturgia vzdelávacej akcie	Pozná zásady dramaturgie vzdelávacej akcie.	Vie pomenovať rozdiely oproti voľnočasovej akcii.		V
43		Vie popísať rozličné formy vzdelávacích akcií.			V
44	Organizačný tím vzdelávacej akcie	Dokáže v praxi využiť poznatky o tímovej spolupráci.	Pozná teoretické modely: roly v tímoch, vývoj tímu, plánovanie a riadenie práce tímu, determinanty efektivity. Vie, ako pracovať so skupinovú dynamikou, riešiť problémy v tíme, hľadať nových členov do tímu, motivovať členov.		V, Z, P
45		Uvedomuje si špecifika tímovej spolupráce vo vzdelávacom tíme.			V, P
46	Problémy pri organizácii vzdelávacej akcie	Vie vhodne reagovať v záťažových situáciách a pod stresom.	Pozná spôsoby riešenia záťažových situácií. Dokáže predchádzať prekážkam a problémom v práci lektora. Vzniknuté prekážky a problémy dokáže riešiť.		V, Z
47	Hodnotenie vzdelávacej akcie	Vie v praxi využiť rozličné metódy hodnotenia s účastníkmi.	Pozná pojmy review, reflexia, debriefing. Dokáže správne viesť review a reflexiu.		V, Z
48		Dokáže viesť tímové hodnotenie vzdelávacieho podujatia.			Z
49	Základné dokumenty	Dokáže kriticky pristupovať k základným dokumentom SLSK a navrhovať zmeny v nich.	Má prehľad o Stanovách SLSK a Organizačnom poriadku SLSK.		V, P
50		Pozná interné smernice (IS) Rady pre vzdelávanie.	Vie, kde IS hľadať.	V	Skauting

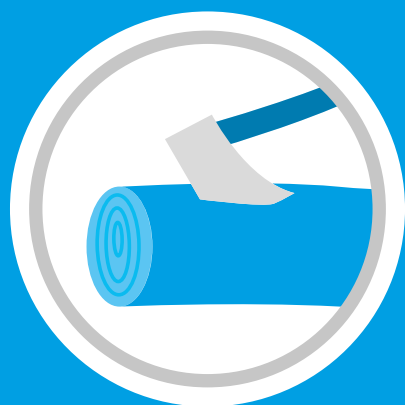
KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA GILWELLSKEJ INŠTRUKTORSKEJ LESNEJ ŠKOLY PRE VEREJNOSŤ

Tento kompetenčný profil je určený pre styk s verejnosťou. Je to pomôcka, ktorá uľahčí prezentovanie obsahu Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy a kompetencií, ktoré na nej účastník nadobudol. Je možné ho využiť pre zamestnávateľa, hodnotiacu komisiu a pod.

Absolvent sa zúčastnil vzdelávania pre inštruktorov a lektorov Slovenského skautingu. Tento vzdelávací kurz prispel k rozvoju kľúčových kompetencií účastníka prostredníctvom metód neformálneho vzdelávania.

Absolvent Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy:

- je schopný napláňovať, zrealizovať a vyhodnotiť vzdelávacie podujatie,
- dokáže viesť vzdelávací tím, motivovať dobrovoľníkov,
- dokáže primerane komunikovať s cieľovou skupinou a prednášať vzdelávacie témy,
- ovláda princípy a metódy dramaturgie programu a projektového manažmentu,
- pozná rozličné metódy neformálneho vzdelávania a učenia,
- rozumie princípom neformálneho vzdelávania,
- je schopný stanovovať si ciele v osobnom rozvoji a napláňovať postupné kroky na ich dosiahnutie.



**VOĽNÉ
VZDELÁVACIE
MODULY**



VOĽNÉ VZDELÁVACIE MODULY

Okrem hlavných vzdelávacích úrovní sa môžu dobrovoľníci dozdelávať na najrôznejších voľných moduloch, ktoré si vyberajú podľa vlastného záujmu a potreby. Príklady voľných vzdelávacích modulov: kurz skautskej praxe, kurz tvorby duchovných aktivít, kurz tvorby etapových hier, kurzy prvej pomoci, kurz varenia na tábore, zahraničné kurzy, skautské účtovníctvo a iné.

Voľné vzdelávacie moduly môžu organizovať oblastné a národné tímy.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa voľných modulov:

- OP kapitola 8: Vzdelávací systém, časť X.,
- Interná smernica RpV: Organizácia kurzu.

ZÁKLADNÝ KURZ

Špecifickým voľným modulom je základný kurz, ktorý poskytuje novým dospelým dobrovoľníkom základné vedomosti o skautingu a vedení oddielu. Absolvent základného kurzu sa môže stať zástupcom oddielového či zborového vodcu, prípadne môže pomáhať pri činnosti v oddiele či zbere.

Základný kurz môže organizovať zbor, oblasť alebo národná úroveň. Minimálna dĺžka trvania je 12 hodín. Základný kurz môže mať tiež formu osobnej inštrukcie v rovnakom rozsahu.

Dokumenty Slovenského skautingu týkajúce sa základného kurzu:

- OP kapitola 08: Vzdelávací systém, časť XI.,
- Interná smernica RpV: Obsahová náplň základného kurzu.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ ZÁKLADNÉHO KURZU

Táto kapitola obsahuje povinné témy a minimálnu časovú dotáciu prednášok základného kurzu. Všetky témy sú rozdelené do logických celkov: skaut, oddiel, plánovanie a skauting.

A: Skaut

1) Komunikácia (30 min.)

- komunikácia vo vnútri oddielu, zboru
- komunikácia s rodičmi členov
- komunikácia s verejnosťou (médiá, skautské dni v meste a pod.)
- nábory členov

B: Oddiel

2) Základy vývinovej psychológie (45 min.)

- základná charakteristika jednotlivých vekových kategórií
- rozdiel v programe pre jednotlivé kategórie

3) Činnosť oddielu (60 min.)

- základy tímovej spolupráce oddielovej a zborovej rady
- typy vodcov
- vedenie oddielu (družinovky, oddielovky, stretnutia, výlety, výpravy, tábor: význam v programe a výchove)
- predchádzanie problémom
- zapojenie dobrovoľníkov

4) Oddielová a zborová administratíva a financie (45 min.)

- administratíva a financie počas roka (registrácia, záverečné správy, hlásenie o činnosti, regrating; termíny)
- skautský informačný systém Tee-pee, záznamy vodcu o členoch

5) Právna zodpovednosť vodcu a bezpečnosť (60 min.)

- občianska, trestná, správna zodpovednosť (právne predpisy)
- vekové limity na zodpovednosť v jednotlivých odvetviach
- zodpovednosť individuálna (FO) alebo kolektívna (PO)
- sankcie v skautingu a mimo skautingu (disciplinárna komisia, Zmierovacia rada)
- predchádzanie rizikám
- riešenie krízových situácií
- bezpečnostné zásady na družinovke, výlete, tábore...
- miera prípustného rizika

C: Plánovanie

6) Tvorba programu (75 min.)

- proces plánovania (ako, prečo, s kým)
- rozdelenie úloh
- spôsoby plánovania
- ročné plánovanie s ohľadom na ročné obdobie, počasie, možnosti, schopnosti a cieľ
- program v klubovni, v prírode, na výprave
- netradičné prvky v programe, význam dobrodružstva v programe
- inšpiračné zdroje, námety

D: Skauting

7) Pilieri skautingu (45 min.)

- pôvod skautskej myšlienky
- piliere skautingu (poslanie, princípy, výchovná metóda)

8) História skautského hnutia (45 min.)

- začiatky skautingu (Seton, Baden-Powell, Svojsík)
- začiatok skautingu – kto, kedy, prečo
- historický vývoj skautingu na území dnešného Slovenska
- hlavné medzníky skautingu vo svete a na Slovensku v súvislosti s historickým vývojom skautingu na Slovensku
- začiatky dievčenského skautingu, Deň zamyslenia/Deň sesterstva

9) Skautská symbolika a rovnošata (75 min.)

- skautská ľalia
- rovnošata (popis, nosenie rôznych šatiek, kedy nosiť rovnošatu)
- skautské pozdravy, hymna
- vlajky (zásady používania, skautská a slovenská vlajka, oddielové a zborové vlajky, úcta k vlajke)
- oddielové a družinové symboly
- tradície a rituály (príklady, oddielové a zborové, význam)

10) Štruktúra organizácie a základné dokumenty (45 min.)

- Slovenský skauting (právna forma, právna subjektivita nižších zložiek)
- základná organizačná štruktúra (miestna, regionálna a národná úroveň), najvyššie rozhodovacie orgány jednotlivých zložiek
- Ústredie SLSK (fungovanie, význam)
- Náčelníctvo a rady SLSK (členovia, náčelník, kompetencie, význam)
- Stanovy SLSK (čo upravujú)
- Organizačný poriadok SLSK (čo upravuje, vzťah k Stanovám SLSK)
- svetové organizácie WOSM, WAGGGS (skratka, vznik, rozdiely, symbolika, poslanie)

11) Duchovno v skautingu (45 min.)

- uchopenie duchovného rozmeru a práca s ním
- duchovno v skautingu
- príklady duchovných aktivít

12) Vzdelávací systém Slovenského skautingu (30 min.)

- vzdelávací systém SLSK (stupne + voľné moduly)
- hodnosti (radca, líder, vodca, inštruktor), insígnie
- možnosti vzdelávania v SLSK

13) Výchovná metóda (120 min.)

- prvky výchovnej metódy a ich uplatnenie v programe
- Sľub a zákon: význam, vysvetlenie, dôležitosť pre skauta
- Družinový systém: význam, ideálna veľkosť družiny, rozdiely pri vekových kategóriách, oddielová rada, postavenie vodcu
- Podpora od dospelých: spolupráca s dospelými v zbore, s rodičmi, prínos pre činnosť
- Symbolický rámec: význam, využitie v programe pre jednotlivé vekové kategórie
- Učenie sa činnosťou: základ, využitie teórie v praxi
- Život v prírode: spojenie skautingu a prírody, dôležitosť aktivít v prírode a skautskej praxe vo výchove a začlenenie do programu
- Osobné napredovanie: význam pre jednotlivca, programová ponuka (stupne napredovania, odborky, výzvy, voľné programové moduly)

SPOLU: 12 hodín povinných prednášok

KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA ZÁKLADNÉHO KURZU

Kompetenčný profil obsahuje vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré získavajú účastníci na základnom kurze. Certifikát o absolvovaní potvrdzuje získanie týchto kompetencií.

Do kategórie vedomostí (V) patria intelektuálne zručnosti a poznávacie schopnosti (pamäť, myslenie, tvorivosť), nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele.

Do kategórie zručností (Z) patria motorické návyky, sú náplňou praktických činností a nazývajú sa tiež výcvikové ciele.

Do kategórie postojov (P) patria sociálno-komunikatívne zručnosti a hodnotová orientácia, nazývajú sa tiež výchovné ciele.

Č.	KOMPETENCIA	NÁPLŇ	KAT	
Prierezové kompetencie				
1	Dodržiava občianske a mravné normy.		Z, P	Skaut
2	Stotožňuje sa s princípmi, poslaním a výchovnou metódou.	Hlási sa k myšlienkovým hodnotám skautingu.	P	
3	Správa sa priateľsky.	Dokáže ovládať svoje negatívne správanie.	Z, P	
4	Vie sa hrať.	Dokáže sa zapojiť do aktivity.	Z, P	
5	Kladie si osobné ciele napredovania.	Snaží sa neustále zlepšovať.	Z, P	
Prednášky základného kurzu				
6	Komunikácia Dokáže prispôsobiť komunikáciu percipientovi (členovia, vodca, rodič, verejnosť) a situácii.	Vie na konkrétnych príkladoch vysvetliť, ako sa odlišuje spôsob komunikácie v rozličných situáciách.	V, Z	Skaut
7	Vie popisovať spôsoby propagácie skautingu na verejnosti.		V	
8	Dokáže za pomoci vodcu zorganizovať nábor nových členov.		Z	
9	Základy vývinovej psychológie Pozná charakteristiku jednotlivých vekových kategórií.	Vie popisovať vývinové špecifiká jednotlivých vekových kategórií, dokáže vymenovať záľuby.	V	Oddiel
10	Činnosť oddielu Vie, ako pracovať v tíme od dieľovej alebo zborovej rady.	Pozná základné podmienky úspešnej tímovej spolupráce.	V	
11	Dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozličnými spôsobmi vedenia (typmi vodcov).	Dokáže popisovať charakteristické črty každého zo spôsobov vedenia.	V	

12		Pozná význam jednotlivých prvkov v programe.	Vie popísať, prečo sú dôležité družinovky, oddielovky, stretnutia, výlety a tábor.	V	Oddiel
13	Oddielová a zborová administratíva a financie	Na nutnej úrovni dokáže zaistiť administratívnu agendu oddielu.	Vie, kde hľadať termíny administratívnych úkonov a informácie týkajúce sa administratívy. Dokáže vypísať prezenčnú listinu a záverečnú správu z podujatia. Vie, čo je to hlásenie o činnosti a regranting. Vie používať informačný systém Tee-pee.	V, Z	
14	Právna zodpovednosť vodcu a bezpečnosť	Má základný prehľad o právnej zodpovednosti vodcu v SLSK.	Vie vysvetliť, kto je za čo v organizácii zodpovedný. Pozná vekové limity na zodpovednosť v jednotlivých odvetviach. Vie rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou z hľadiska právnej zodpovednosti.	V	
15		Pozná pravidlá bezpečnosti a riadi sa nimi.	Dokáže predchádzať nebezpečným situáciám. Pozná pravidlá bezpečnosti na družinovke, výlete, tábore. Vie, čo je miera prípustného rizika.	V, Z	
16	Tvorba programu	Dokáže s pomocou vodcu napláňovať činnosť oddielu na rok.	Dokáže plánovať s ohľadom na ročné obdobia, ciele, možnosti a schopnosti členov. Vie popísať špecifiká programu v klubovni, v prírode, na výprave. Vie, kde hľadať námety na aktivity a skautskú činnosť.	V, Z	
17		Rozumie významu dobrodružstva v skautskom programe.		V	Plánovanie
18	Piliere skautingu	Dokáže vysvetliť pôvod a hlavnú myšlienku skautingu.	Pozná dôvody založenia skautingu.	V	
19		Dokáže pomenovať a vysvetliť princípy skautingu.		V	
20		Vie parafrázovať poslanie skautingu.		V	Skauting
21	História skautského hnutia	Má základný prehľad o histórii skautingu ako hnutia, aj skautingu na území Slovenska.	Vie, kto, kedy a prečo založil skauting, kto sú vedúce osobnosti skautingu. Pozná medzníky skautingu vo svete a na Slovensku. Vie, ako a kedy vznikol skauting na Slovensku a v Čechách. Vie stručne popísať situáciu skautingu na Slovensku počas totalitných režimov (t. j. zákazy skautingu). Vie popísať začiatky dievčenského skautingu a definovať, čo je to Deň zamyslenia/Deň sesterstva.	V	
22	Skautská symbolika a rovnošata	Pozná skautskú ľaliu.	Vie, prečo je ľalia symbolom skautov. Dokáže popísať jednotlivé časti slovenskej skautskej ľalie a vysvetliť ich symboliku.	V	
23		Pozná skautské pozdravy.	Vie, prečo si skauti podávajú ľavú ruku. Vie vysvetliť symboliku malého pozdravu.	V	
24		Pozná skautskú hymnu.	Vie text a melódiu skautskej hymny a vie, kedy sa hymna spieva.	V	
25		Pozná skautskú rovnošatu.	Dokáže popísať rovnošatu, význam jednotlivých šatiek, nášiviek a odznakov. Vie, kedy je vhodné nosiť rovnošatu.	V	
26		Pozná zásady používania vlajky a zástavy.	Vie, prečo máme mať k vlajke úctu.	V	

27	Pozná príklady oddielových a zborových tradícií a rituálov.	Vie popísať, ako prebiehajú známe skautské tradície a rituály.	V	Skauting
28	Rozumie významu tradícií a rituálov v skautingu.	Vie vysvetliť, prečo sú tradície a rituály dôležité.	V, P	
29	Rozumie významu oddielových a družinových symbolov pri budovaní identity.	Vie vysvetliť, prečo sa v skautingu využívajú družinové a oddielové symboly.	V, P	
30	Štruktúra organizácie a základné dokumenty	Pozná organizačnú štruktúru Slovenského skautingu. Vie, akú má SLSK právnu formu. Vie popísať zložky SLSK na miestnej, regionálnej a národnej úrovni, vie, ktoré z nich majú právnu subjektivitu. Vie, aké sú rozhodovacie orgány jednotlivých zložiek. Dokáže popísať Ústredie SLSK, jeho význam a spôsob fungovania. Vie, akú funkciu má Náčelníctvo SLSK a jednotlivé rady SLSK.	V	
31	Má základné vedomosti o Stanovách a Organizačnom poriadku Slovenského skautingu.	Vie, čo sú to Stanovy SLSK a čo je to Organizačný poriadok SLSK. Vie, čo tieto dokumenty upravujú. Vie, kde sú dostupné k nahliadnutiu.	V	
32	Pozná svetové skautské organizácie WOSM a WAGGGS.	Vie vysvetliť skratky, symboliku znakov a poslanie týchto organizácií.	V	
33	Duchovno v skautingu	Rozumie významu duchovna v skautingu. Vie vysvetliť, prečo je rozvoj duchovna dôležitý. Dokáže uviesť príklady duchovných aktivít pre členov.	V, P	
34	Vzdelávací systém Slovenského skautingu	Dokáže popísať vzdelávací systém Slovenského skautingu. Pozná úrovne vzdelávacieho systému Slovenského skautingu, ponuku kurzov. Pozná hodnoty v rámci Slovenského skautingu a vie rozoznať absolventov jednotlivých stupňov vzdelávania.	V	
35	Výchovná metóda	Dokáže pomenovať a vysvetliť prvky výchovnej metódy. Dokáže popísať previazanosť jednotlivých prvkov výchovnej metódy. Chápe, že výchovná metóda je celok, ktorého jednotlivé prvky sa v praxi nedajú oddeliť. Vie vysvetliť význam sľubu a zákona. Chápe družinový systém (prácu v malých skupinách) ako jeden zo základných pilierov metódy. Vie popísať výhody práce v malých skupinách. Vie, koľko členov by mala mať ideálna družina. Dokáže popísať prínos podpory od dospelých v skautingu. Vie popísať význam symbolického rámca v jednotlivých vekových kategóriách. Dokáže vysvetliť, prečo je učenie sa činnosťou efektívnou cestou vzdelávania. Vie popísať výhody prepojenia skautingu s prírodou a popísať aktivity v prírode. Rozumie významu osobného napredovania pre jednotlivca. Má základnú predstavu o programovej ponuke SLSK.	V, P	



ŽIVOTOPIS



ŽIVOTOPIS

Keď si píšeš životopis, zahrň tam aj svoje skautské skúsenosti, zručnosti a kurzy. Skauting ťa za tie roky určite veľa naučil. Je vhodné si vytvoriť celú sekciu, ktorá zahŕňa tvoje dobrovoľnícke aktivity. Uvedomelá spoločnosť to určite mimoriadne ocení bez ohľadu na svoje zázemie.

Vždy však treba písať veci „pracovným“ jazykom. Družinový duch nikomu nič nepovie, ale vytváranie tímu už áno. Lesná škola v neznalom človeku vyvoláva skôr úsmevné pocity ako to, že si na nej nadobudol poznatky zo psychológie, zásad budovania a fungovania tímu, financií, osobného rozvoja a manažmentu dobrovoľníkov. Taktiež používaj čo najviac čísel: počet ľudí, dĺžka práce, podujatia – povie to veľa o tvojom nasadení.

Kompetencie v predchádzajúcich častiach príručky sú presne to, čo máš uvádzať do životopisu, a je vhodné ich dať aj ako prílohu k nahliadnutiu.

AKO PÍSAŤ ŽIVOTOPIS

Neexistuje univerzálny návod pre dobrý životopis. Treba ho prispôbovať zamestnávateľovi, odvetviu, veku, praxi a mnohým iným veciam. Každý má osobitný prístup. Cieľ je však jasný – zaujať potenciálneho zamestnávateľa natoľko, aby ťa pozval na osobný pohovor.

Pri písaní životopisu treba uvádzať len aktuálne a podstatné údaje. Zároveň by tvoj životopis nemal mať tisíc strán. Na prvej strane treba uviesť informácie, ktoré potenciálneho zamestnávateľa najviac zaujmú.

Na internete sa dá nájsť mnoho rôznych tipov, trikov a návodov ako životopis napísať. Často stačí len prepísať údaje a životopis je hotový. Dobrým návodom na štruktúru je vyplniť si aj LinkedIn profil. Táto kapitola má za cieľ uľahčiť tvorbu životopisu. Kriticky si však treba svoj životopis zhodnotiť tak, ako sa na neho bude pozerieť personalista či budúci šéf v konkrétnej spoločnosti.

NÁVRH ŽIVOTOPISU

Základné osobné údaje

- dátum a miesto narodenia
- adresu a kontaktné údaje uved' v záhlaví dokumentu

Vzdelanie

- posledné dva stupne vzdelania
- ak si dokončil bakalársku/diplomovú prácu, napíš aj tému

Jazykové zručnosti

- jazyky s dosiahnutou/vyučovanou úrovňou
- certifikáty s dosiahnutou úrovňou

Počítačové/technické zručnosti

- napíš, aké ovládaš programy

Predchádzajúce pracovné skúsenosti

- píš len pre budúce zamestnanie relevantné alebo dobre znejúce skúsenosti

Dobrovoľníctvo a stáže

- využi svoje skautské skúsenosti a vždy zahrň veci, ktoré si organizoval, riešil, prípadne písal (príklady v ďalšej kapitole)

Odborné/vedecké skúsenosti

- za predpokladu, že si sa venoval/a výskumu v oblasti, v ktorej chceš pracovať

Osobnostné kvality/zručnosti

- práca v tíme, schopnosť viesť tím
- flexibilita
- zodpovednosť

Osobné záujmy

Rôzne

- Miesto na skautské kurzy:
 - líderský kurz (Leadership course)
 - radcovský kurz, LRŠ, VLŠ
 - prilož aj kompetencie, ktoré dostávaš s dekrétom
 - inštruktorský kurz (Instructor course)
 - 33-hodinový kurz prvej pomoci (First aid course)
- vodičský preukaz

LinkedIn:

- link na profil – je potrebné mať ho dobre vyplnený
- prípadne link na inú profesionálnu pracovnú sieť

SKAUTSKÉ FUNKCIE V ŽIVOTOPISE

V tejto časti uvádzame príklady, ako napísať do životopisu skúsenosti v jednotlivých skautských funkciách. Použi maximálne jednu alebo dve funkcie.

Skaut/člen (ukončil skautský výchovný program)

Zručnosti: tímový hráč, nezávislé riešenie problémov a úloh, sebarozvoj

Zodpovednosti:

- súčasť tímu, zodpovednosť za tímové úlohy
- preberanie časti zodpovednosti vedúceho tímu v konkrétnych oblastiach (napr. financie)
- práca na osobnom rozvoji

Member/ Scout

Skills: team player, independent thinking, problem solving skills, self development

Key responsibilities:

- part of the team
- assuming minor responsibilities in the team
- assuming some of the team leader's responsibilities working on structured self-development

Vedúci malého tímu (radca družiny), priemerný úväzok 25 – 40 hodín/mesiac

Zručnosti: dokáže viesť ľudí, manažment malého tímu, vynikajúce komunikačné a medziľudské schopnosti, vie plánovať, vie predpokladať riziká a adekvátne reagovať – má vždy plán a odpoveď, sebarozvoj, nezávislé riešenie problémov

Zodpovednosti:

- vedúci malého tímu (do 6 rovesníkov)
- plánovanie osobného rozvoja členov tímu
- dlhodobé aj krátkodobé plánovanie programu
- organizácia jednodňových výletov, vrátane tvorby rozpočtu a komunikácie

Leader/ Patrol leader, time assignment 25 – 40 hours/month

Skills: leadership, management, great interpersonal and communication, good planning, risk management, self development, problem solving skills

Key responsibilities:

- leader of small team (up to 6 peers)
- planning of personal development of team members
- planning of programme, both long and short term
- organization of 1-day long trips, including budgeting and communication

Líder väčšieho tímu (vodca oddielu), priemerný úväzok 40 – 60 hodín/mesiac

Zručnosti: dokáže viesť ľudí, manažment, vynikajúce komunikačné a medziľudské schopnosti, vie plánovať, vie predpokladať riziká a adekvátne reagovať – má vždy plán a odpoveď, sebarozvoj, nezávislé riešenie problémov, dobrý plánovač

Zodpovednosti:

vedenie veľkého štruktúrovaného tímu (do 30 ľudí)

- právna zodpovednosť za všetkých maloletých členov počas akcií
- delegovanie zodpovednosti lídrom menších skupín
- osobný rozvoj všetkých členov rôznorodého tímu
- mesačné a ročné plánovanie projektov a programu
- tvorba programových reportov a vyúčtovanie
- organizácia, tvorba rozpočtu a komunikácia
- 21-dňový letný tábor
- viacdňové výlety

Leader/ troop leader, time assignment 40 – 60 hours/month

Skills: leadership, management, great interpersonal and communication, good planning, risk management, self development, great problem solving skills, independent thinking

Key responsibilities:

- leading a big structured team of up to 30 people
- accountable for well-being of members during events
- delegation of responsibilities to sub-team leaders
- personal development of diverse team
- monthly and yearly project/ programme planning
- financial and programme reporting
- organization, including budgeting and communication:
- 21 days long summer subcamps
- 3-day long expeditions

Líder veľkého tímu/štatutár organizačnej zložky (vodca zboru), priemerný úväzok 20 – 40 hodín/ mesiac

Zručnosti: dokáže viesť ľudí, manažment, vynikajúce komunikačné a medziľudské schopnosti, vie plánovať, vie predpokladať riziká a adekvátne reagovať – má vždy plán a odpoveď, sebarozvoj, nezávislé riešenie problémov, dobrý plánovač

Zodpovednosti:

- líder veľkého tímu (do 150 ľudí)
- osobný rozvoj lídrov menších skupín
- plánovanie vzdelávania a rozpočtu celej organizačnej zložky
- tvorba finančných a programových reportov
- zodpovednosť za účtovníctvo organizačnej zložky
- komunikácia so samosprávami
- organizácia a manažment 21-dňových letných táborov pre 80 účastníkov

Leader/ Scoutgroup leader, time assignment 20-40 hrs/ month

Skills: leadership, management, great interpersonal and communication skills, good planning, risk management, self development, problem solving skills

Key responsibilities:

- leader of scoutgroup of up to 150 members
- statutory representative
- personal management of leaders
- budget and education planning
- creating financial and programme reports
- accountable for financial health of the group
- communication with municipalities
- organization and management of 21 days long summer camps with up to 80 participants

Resumé

Personal information:

Date of birth: 1. 1. 1993

Place of birth: Záhradka

Education:

Highschool – Gymnázium Záhradková 18, Záhradkovo, 2008

University – Mgr. in Pharmacy, Faculty of Pharmacy, Comenius University, Bratislava, 2014

Language skills:

English – fluent (B2)

German – basic (A1)

Computer skills:

Skilled internet user, MS Windows and MS Office Power User (Word, Excel, Powerpoint), basic work with databases (MS Access), ability to quickly learn figuratively any program interface

Employment history:

2005 – 2006 – summer	TNS SK	Qualitative market research assistant
2011 March – present day	International Republican Institute – Europe division	Program assistant – organization and coordination of conferences in South-eastern and Middle Europe, cooperation with international partners, communication with local authorities

Internship and volunteering history:

2010 September – 2011 February	International Republican Institute, Regional office for Central and Eastern Europe	Intern – supplying the office, preparation of conference materials
2011 – present	Scouting Slovakia	Leader of scoutgroup with 190 members – communication with municipality, budget planning, education planning, organization and leading of summer camps

Research history:

2012	Dpt. of Pharmacology and toxicology, FaF UK	Study of the effect of cholinesterase's mutation on murine breathing
2013	Dpt. of Pharmacology and toxicology, FaF UK	Study of the role of M2 receptor in central regulation of breathing- the work has been nominated for the price of the Dean for Excellent Thesis
2012 – 2014	Dpt. of Pharmacology and toxicology, FaF UK	Development of ELISA for murine and human butyrylcholine esterase

Personal qualities:

Team player, proactive, loyal, flexible, easy and quick learning, analytical and logical thinking, independent, responsible, hardworking

Why am I a good employee:

Because work is not just a way of making money for me. It is an opportunity to have fun, to learn new things, meet new people and gain life experience. Therefore, I like working and that makes me a good employee.

Personal interests:

Pharmaceutical research and healthcare, travelling, scouting, ballroom dancing, guitar, hiking, literature, photography

Miscellaneous:

Driver's license – group B (2009)

Leadership course (Scouting Slovakia, 2009) – competencies and skills attached

33h First Aid Course (Slovak Red Cross, 2009)

Instructor course (Scouting Slovakia, 2011) – competencies and skills attached

LinkedIn:

www.linkedin.com/in/mrkvickajozko



PRÍLOHY

PRÍLOHY

PRÍLOHA 1: ORGANIZAČNÝ PORIADOK, KAPITOLA 8: VZDELÁVACÍ SYSTÉM

Kapitola bola schválená Náčelníctvom SLSK dňa 5. 4. 2017 uznesením číslo 20170405/27.

I. ÚVOD

Úvodné ustanovenie

1. Vzdelávací systém slúži na prípravu a vzdelávanie činovníkov a ostatných členov Slovenského skautingu (SLSK), má štyri stupne a samostatnú zložku voľných modulov:
 - a) radcovský kurz,
 - b) líderská rangerská škola (LRŠ),
 - c) vodcovská lesná škola (VLŠ),
 - d) Gilwellská inštruktorská lesná škola (GILŠ),
 - e) voľné vzdelávacie moduly.

Rada pre vzdelávanie

2. Vzdelávanie v SLSK zabezpečuje Rada pre vzdelávanie (RpV).
3. Predseda RpV má právo sa po dohode s vodcom vzdelávacieho tímu zúčastniť na ľubovoľnej časti vzdelávacieho kurzu.

Národný vzdelávací tím SLSK

4. Národný vzdelávací tím SLSK je tím vzdelávateľov akreditovaný podľa interných smerníc RpV (IS: Organizácia kurzu, IS: Organizácia LRŠ, IS: Organizácia VLŠ) a je oprávnený organizovať vzdelávacie kurzy a podujatia na národnej úrovni.
5. O akreditácii a o odňatí akreditácie vzdelávacieho tímu rozhoduje predseda RpV, o akreditácii a odňatí akreditácie vzdelávacieho tímu organizujúceho VLŠ rozhoduje Náčelníctvo SLSK na návrh RpV vždy na začiatku kalendárneho roka.
6. Akreditácia je platná na jeden kalendárny rok. Kritéria akreditácie vzdelávacích tímov sú uvedené v interných smerniciach RpV.

Hodnosti

7. V SLSK existujú štyri hodnosti, ktoré sú udeľované po splnení podmienok uvedených v Organizačnom poriadku SLSK. Udeľujú sa formou dekrétu a sú doživotné, ak nebolo rozhodnuté o ich odňatí. Hodnosti:
 - a) **Radca** – udeľuje sa po úspešnom absolvovaní radcovských skúšok.
 - b) **Líder** – udeľuje sa po úspešnom absolvovaní líderských skúšok.
 - c) **Vodca** – udeľuje sa po úspešnom absolvovaní vodcovských skúšok.

- d) **Inštruktor** – udeľuje sa po úspešnom absolvovaní inštruktorských skúšok alebo rovnocennej inštruktorskej LŠ alebo kurzu v zahraničí.
8. Ak činovník vedie oddiel alebo zbor a nemá vodcovský dekrét, označuje sa ako vedúci. RpV udeľí vedúcemu poverenie na vedenie oddielu s platnosťou na jeden rok a spolu s ním mu zašle prehľad VLŠ, ktoré sa otvárajú v aktuálnom roku.

Oprávnenia nositeľa hodnosti

9. Nositeľ hodnosti má oprávnenie na tieto funkcie:
- a) radca: radca,
 - b) líder: oddielové, zborové, oblastné funkcie okrem vodcu,
 - c) vodca: vodca (oddielový, zborový, oblastný) a všetky oddielové, zborové a oblastné funkcie,
 - d) inštruktor: inštruktor.

II. RADCOVSKÝ KURZ

Popis

1. Radcovský kurz je prvým stupňom vzdelávania v SLSK. Cieľom radcovského kurzu je odovzdať radcom potrebné informácie a inšpiráciu pre ich činnosť s družinou.

Podmienky účasti

2. Radcovský kurz je určený súčasným alebo potenciálnym radcom či zástupcom radcov, ktorí spĺňajú nasledujúce podmienky:
- a) vek 14+,
 - b) splnený Nováčik,
 - c) zložený skautský sľub,
 - d) odporúčanie oddielového vodcu.
3. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s vodcom vzdelávacieho tímu.
4. Vzdelávací tím organizujúci radcovský kurz rozhoduje s konečnou platnosťou o prijatí/neprijatí účastníka na radcovský kurz.

Organizátor

1. Organizátorom radcovského kurzu môže byť oblastný inštruktor so svojim tímom, národný vzdelávací tím alebo iný inštruktor so svojim tímom poverený predsedom RpV.
2. Oblastný inštruktor zodpovedá za zabezpečenie a sledovanie kvality radcovských kurzov vo svojej oblasti. Nemusi byť osobne prítomný pri jeho organizácii, ale dohliada na kvalitnú prípravu radcovského kurzu organizátormi a dáva k jeho obsahu pripomienky a námety. Oblastný inštruktor sa musí zúčastniť aspoň jednej časti radcovského kurzu. Tento bod sa netýka radcovských kurzov organizovaných z národnej úrovne.
5. Organizátor radcovského kurzu oznamuje jeho konanie predsedovi RpV, RpV eviduje tieto kurzy a na požiadanie im poskytuje prípadnú podporu a servis. Organizátor má po ukončení kurzu povinnosť odovzdať evidenciu absolventov radcovského kurzu RpV.

Formy a rozsah

6. Radcovský kurz prebehne v rozsahu minimálne 4 osobodní a samostatných skúšok.

Plán

7. Organizátori musia na začiatku pripraviť plán radcovského kurzu, ktorý zahŕňa ciele kurzu, organizátorov, očakávaných účastníkov, časový harmonogram, miesto, program, propagáciu a rozpočet radcovského kurzu.

Náplň

8. Absolvent radcovského kurzu je oboznámený s témami schválenými RpV. Konkrétna náplň radcovského kurzu je uvedená v IS RpV – Obsahová náplň radcovského kurzu. Úlohou radcovského kurzu je zabezpečiť, aby jej absolventi mali osvojené radcovské kompetencie.
9. Radcovský kurz nenahrádza žiadna iná motivačná akcia (napr. Radcovské fórum) alebo neoficiálny zborový radcovský kurz.

Podmienky získania potvrdenia o absolvovaní

10. Podmienky získania potvrdenia sú:

- a) plnenie podmienok, ktoré od účastníka vyžaduje konkrétny vzdelávací tím na radcovskom kurze (ako napr. maximálny počet vynechaných dní...).
- b) Rozhodnutie vzdelávacieho tímu, že účastník má všetky predpoklady stať sa radcom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou. V prípade, že vzdelávací tím rozhodol, že účastník nemá predpoklady stať sa radcom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou, potvrdenie o absolvovaní radcovského kurzu mu nebude vydané.

Oprávnenia absolventa

11. Absolvent dostáva potvrdenie o absolvovaní radcovského kurzu. Môže požiadať o vykonanie radcovskej skúšky.

III. RADCOVSKÁ SKÚŠKA

Význam

1. Radcovská skúška má preukázať, že absolvent je schopný samostatne a úspešne viesť družinu.

Skúška pre absolventov radcovského kurzu

2. Kandidát na radcovskú skúšku s absolvovaným radcovským kurzom musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) mať potvrdenie o absolvovaní radcovského kurzu vydané realizačným tímom radcovského kurzu,
 - b) ukončená radcovská činnosť podľa IS: Radcovská činnosť, ktorú schvaľuje tím radcovského kurzu,
 - c) splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci.
3. Organizátorom radcovských skúšok je vzdelávací tím daného radcovského kurzu.
4. Tím radcovského kurzu zorganizuje radcovské skúšky pre absolventov daného radcovského kurzu najneskôr do troch mesiacov od skončenia radcovského kurzu.
5. Kandidátov na radcovskú skúšku skúša skúšobná komisia. Prvá skúšobná komisia sa skladá z garanta radcovského kurzu (inštruktora), ktorý je predsedom komisie, a z 2 ním poverených ľudí s minimálnou hodnosťou líder. Druhá skúšobná komisia, ak je potrebná, sa skladá z vodcu alebo inštruktora povereného garantom kurzu, ktorý je predsedom komisie, a z 2 garantom poverených ľudí s minimálnou hodnosťou líder. Odporúča sa, aby členovia komisií boli členmi realizačného tímu.
6. Organizátor radcovských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému absolventovi radcovského kurzu najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z radcovskej skúšky, ktorý ostáva spolu s radcovskými činnosťami v dokumentácii oblasti alebo RpV,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok zaslať zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie radcovských dekrétov.

Skúška pre kandidátov bez absolvovania radcovského kurzu

7. Kandidát na radcovskú skúšku bez absolvovania radcovského kurzu musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) vek 16+,
 - b) funkcia radcu družiny alebo zástupcu radcu min. 2 roky alebo absolvovanie základného kurzu,
 - c) splnený Nováčik,
 - d) zložený skautský sľub,
 - e) odporúčanie oddielového alebo zborového vodcu,
 - f) ukončená radcovská činnosť podľa IS: Radcovská činnosť, ktorú schvaľuje oddielový vodca, oblastný inštruktor alebo iný inštruktor,
 - g) splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci,
 - h) potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach (a – g) od oddielového vodcu, oblastného inštruktora alebo iného inštruktora.
8. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV.
9. Organizátorom radcovských skúšok je oblastný inštruktor alebo RpV.
10. Kandidátov na radcovskú skúšku skúša skúšobná komisia.

V prípade radcovských skúšok organizovaných oblastným inštruktorom sa komisia skladá z oblastného inštruktora, ktorý je predsedom komisie, a z 2 ním poverených ľudí s minimálnou hodnotou vodca.

V prípade radcovských skúšok organizovaných RpV sa komisia skladá z inštruktora povereného predsedom RpV, ktorý je predsedom komisie, a z 2 ľudí poverených predsedom RpV s minimálnou hodnotou vodca.
11. Organizátor radcovských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému záujemcovi najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z radcovskej skúšky, ktorý spolu s radcovskými činnosťami ostáva v dokumentácii oblasti v prípade, že organizátorom skúšok je oblastný inštruktor, alebo v dokumentácii RpV v prípade, že organizátorom skúšok je RpV,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok zaslať zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie radcovských dekrétov.

Náplň

12. Overovanie vedomostí kandidátov na radcovských skúškach sa uskutočňuje jednotlivo.
13. Radcovská skúška sa koná formou rozhovoru, ktorého základom je odpoveď na jednu otázku z nosných tém radcovského kurzu, na dve otázky z ostatných tematických okruhov vyžrebovaných pred ústnou skúškou a z jednej modelovej situácie. Témy ústnych skúšok musia vychádzať z tém prednášaných na radcovskom kurze a schvaľuje ich RpV. Celá skúška prebieha formou vzájomnej diskusie, členovia komisie kladú adeptovi rôzne otázky z užšieho i širšieho okruhu preberanej témy. Modelové situácie nemusia byť zodpovedané ústne. Môžu byť vytvorené priamo a kandidát reaguje na zahrané situácie.

Konkrétne otázky z nosných tém, ostatných tém a modelové situácie sú súčasťou IS: Radcovské skúšky.

Hodnotenie

14. Hodnotenie skúšky každého kandidáta sa robí písomne do protokolu z radcovskej skúšky. Protokoly z radcovských skúšok sú vedené v evidencii oblasti, prípadne RpV.
15. Výsledok skúšok sa vyjadruje hodnotením „vyhovel“ alebo „nevyhovel“ ku každej z 3 otázok a k modelovej situácii. Aby absolvent zložil skúšku, je nutné, aby vyhovel z nosnej témy a buď z oboch ostatných tém alebo jednej témy a modelovej situácie. Skúšobná komisia rozhoduje

o vyhovení, resp. nevyhovení kandidáta vzájomným konsenzom. V prípade, že komisia nedôjde ku konsenzu, o výsledku rozhoduje hlasovanie členov komisie, pričom každý člen skúšobnej komisie má povinnosť vyjadriť svoj názor (vyhovet/nevyhovet), každý člen má rovnocenný hlas. Skúšobná komisia po skončení skúšok oboznámi každého kandidáta s výsledkom hodnotenia.

16. V prípade, že kandidát nevyhovet, môže požiadať oblastného inštruktora alebo RpV o opakovanie skúšky v inom termíne, najskôr však 3 mesiace po predchádzajúcich skúškach.
17. Úspešný absolvent radcovských skúšok, v prípade splnenia všetkých podmienok, dostane najneskôr do 2 mesiacov od konania radcovských skúšok radcovský dekrét.

Oprávnenia absolventov

18. Úspešný absolvent radcovských skúšok získa radcovský dekrét, ktorý ho oprávňuje nielen viesť družinu, ale je aj dokladom o jeho kvalifikácii, odbornosti a zodpovednosti za výchovu detí. Má právo nosiť radcovskú nášivku (smrek) na cípe šatky svojej vekovej kategórie.
19. Záujemca má právo absolvovať vodácke rozšírenie radcovského kurzu, ktorého podmienky určuje HKVS v spolupráci s NAVS, a následne zložiť kormidelnícku skúšku a získať tak kormidelnícky dekrét. Kormidelnícky dekrét môže byť vydaný iba nositeľovi hodnosti radca po zaslaní protokolu z kormidelníckych skúšok tajomníkovi RpV.

IV. LÍDERSKÁ RANGERSKÁ ŠKOLA

Popis

1. Líderská rangerská škola (LRŠ) je druhým stupňom vzdelávania v SLSK. Úlohou LRŠ je pripraviť nových lídrov na aktívnu prácu v oddiele, naučiť ich používať výchovnú a programovú ponuku v oddielovom živote, naučiť ich organizovať oddielové akcie a motivovať pre činnosť v oddiele.

Podmienky účasti

2. Účastník LRŠ musí splniť nasledujúce podmienky:
 - a) vek 15+,
 - b) splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva,
 - c) zložený skautský sľub,
 - d) odporúčanie oddielového vodcu.
3. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s vodcom vzdelávacieho tímu.
4. Vzdelávací tím organizujúci LRŠ rozhoduje s konečnou platnosťou o prijatí/neprijatí účastníka na LRŠ.

Organizátor

5. Organizátorom LRŠ môže byť národný vzdelávací tím.
6. Vzdelávací tím, ktorý organizuje LRŠ, a predseda RpV majú za úlohu plniť body, ktoré je potrebné dodržať pri jej organizovaní a realizácii. Povinnosti oboch sú definované v IS RpV – Organizácia líderskej rangerskej školy.

Formy a rozsah

7. LRŠ musí mať minimálnu dĺžku trvania 6 osobodní a samostatné líderské skúšky.

Plán

8. Organizátori musia na začiatku pripraviť plán LRŠ, ktorý zahrnie ciele LRŠ, organizátorov, očakávaných účastníkov, časový harmonogram, miesto, program, propagáciu a rozpočet.

Náplň

9. Absolvent LRŠ je oboznámený s témami schválenými RpV. Konkrétna náplň LRŠ je uvedená v IS RpV – Obsahová náplň líderskej rangerskej školy. Úlohou LRŠ je zabezpečiť, aby jej absolventi mali osvojené líderské kompetencie.

Podmienky získania potvrdenia o absolvovaní

10. Podmienky získania potvrdenia sú:
 - a) Splnenie podmienok, ktoré od účastníka vyžaduje konkrétny vzdelávací tím na LRŠ (ako napr. maximálny počet vynechaných dní...).
 - b) Rozhodnutie vzdelávacieho tímu, že účastník má všetky predpoklady stať sa lídrom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou. V prípade, že vzdelávací tím rozhodol, že účastník nemá predpoklady stať sa lídrom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou, potvrdenie o absolvovaní LRŠ mu nebude vydané.

Oprávnenia absolventa

11. Absolvent dostáva potvrdenie o absolvovaní líderskej rangerskej školy. Môže požiadať o vykonanie líderskej skúšky.

V. LÍDESKÁ SKÚŠKA

Význam

1. Líderská skúška má preukázať, že absolvent je schopný samostatne a úspešne vychovávať deti a mládež podľa skautských zásad, že ovláda výchovnú metódu, má potrebné osobné predpoklady, poznatky a zručnosti, pedagogické a psychologické, organizačné a právne vedomosti a že je schopný reprezentovať skautské hnutie na verejnosti.

Skúška pre absolventov LRŠ

2. Kandidát na líderskú skúšku s absolvovanou LRŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) potvrdenie o absolvovaní LRŠ vydané realizačným tímom LRŠ,
 - b) ukončená líderská činnosť podľa IS: Líderská činnosť, ktorú schvaľuje tím LRŠ,
 - c) splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci.
3. Organizátorom líderských skúšok je vzdelávací tím danej LRŠ.
4. Tím LRŠ zorganizuje líderské skúšky pre absolventov danej LRŠ najneskôr do troch mesiacov od skončenia LRŠ.
5. Kandidátov na líderskú skúšku skúša skúšobná komisia. Prvá skúšobná komisia sa skladá z garanta LRŠ (inštruktora), ktorý je predsedom komisie, a z 2 ním poverených ľudí s minimálnou hodnotou vodca. Druhá skúšobná komisia, ak je potrebná, sa skladá z vodcu alebo inštruktora povereného garantom kurzu, ktorý je predsedom komisie, a z 2 garantom poverených ľudí s minimálnou hodnotou vodca. Odporúča sa, aby členovia komisií boli členmi realizačného tímu.
6. Organizátor líderských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému absolventovi LRŠ najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z líderskej skúšky,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok zaslať protokoly z líderských skúšok, líderské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie líderských dekrétov.

Skúška pre kandidátov bez absolvovania LRŠ

7. Kandidát na líderskú skúšku bez absolvovania LRŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:

- a) vek 17+,
 - b) 2 roky aktívnej činnosti v oddielovej rade alebo absolvovanie základného kurzu,
 - c) splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva,
 - d) zložený skautský sľub,
 - e) odporúčanie oddielového vodcu,
 - f) ukončená líderská činnosť podľa IS: Líderská činnosť, ktorú schvaľuje oblastný inštruktor alebo iný inštruktor,
 - g) splnená odborka Prvá pomoc, zelený stupeň alebo absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci,
 - h) mať potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach (a – g) od oblastného inštruktora alebo iného inštruktora.
8. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV.
 9. Organizátorom líderských skúšok je RpV.
 10. Kandidátov na líderskú skúšku skúša skúšobná komisia. Členmi skúšobnej komisie môžu byť len inštruktori SLSK. Skúšobná komisia je zložená z 3 členov. Predseda RpV určí, ktorý z nominovaných inštruktorov bude predsedom skúšobnej komisie.
 11. Organizátor vodcovských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému záujemcovi najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z líderskej skúšky,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok zaslať protokoly z líderských skúšok, líderské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie líderských dekrétov.

Náplň

12. Overovanie vedomostí kandidátov na líderských skúškach sa uskutočňuje jednotlivo.
13. Líderská skúška sa koná formou rozhovoru, ktorého základom je odpoveď na jednu otázku z nosných tém LRŠ, dve otázky z ostatných tematických okruhov vyžrebovaných pred ústnou skúškou a jedna modelová situácia. Témy ústnych skúšok musia vychádzať z tém prednášaných na LRŠ a schvaľuje ich RpV. Celá skúška prebieha formou vzájomnej diskusie, členovia komisie kladú adeptovi rôzne otázky z užšieho i širšieho okruhu preberanej témy. Modelové situácie nemusia byť zodpovedané ústne. Môžu byť vytvorené priamo a kandidát reaguje na zahrané situácie. Konkrétne otázky z nosných tém, ostatných tém a modelové situácie sú súčasťou IS: Líderské skúšky.

Hodnotenie

14. Hodnotenie skúšky každého kandidáta sa robí písomne do protokolu z líderskej skúšky. Protokoly z líderských skúšok sú vedené v evidencii RpV.
15. Výsledok skúšok sa vyjadruje hodnotením „vyhovel“ alebo „nevyhovel“ ku každej z 3 otázok a k modelovej situácii. Aby absolvent zložil skúšku, je nutné, aby vyhovel z nosnej témy a buď z oboch ostatných tém alebo jednej témy a modelovej situácie. Skúšobná komisia rozhoduje o vyhovení, resp. nevyhovení kandidáta vzájomným konsenzom. V prípade, že komisia nedôjde ku konsenzu, o výsledku rozhoduje hlasovanie členov komisie, pričom každý člen skúšobnej komisie má povinnosť vyjadriť svoj názor (vyhovel/nevyhovel), každý člen má rovnocenný hlas. Skúšobná komisia po skončení skúšok oboznámi každého kandidáta s výsledkom hodnotenia.
16. V prípade, že kandidát nevyhovel, môže požiadať RpV o opakovanie skúšky v inom termíne, najskôr však 3 mesiace po predchádzajúcich skúškach.
17. Úspešný absolvent líderských skúšok, v prípade splnenia všetkých podmienok, dostane najneskôr do 2 mesiacov od konania líderských skúšok líderský dekrét.

Oprávnenia absolventov

- Úspešný absolvent líderských skúšok získa líderský dekrét. Má právo nosiť fialovú líderskú šatku a na jej cípe líderskú nášivku (ohník).
- Záujemca má právo absolvovať vodácke rozšírenie LRŠ, ktorého podmienky určuje HKVS v spolupráci s NAVS, a následne zložiť dôstojnícku skúšku a získať tak dôstojnícky dekrét. Dôstojnícky dekrét môže byť vydaný iba nositeľovi hodnosti líder po zaslaní protokolu z dôstojníckych skúšok tajomníkovi RpV.

VI. VODCOVSKÁ LESNÁ ŠKOLA

Popis

- Vodcovská lesná škola (VLŠ) je tretím stupňom vzdelávania v SLSK. Úlohou VLŠ je pripraviť nových vodcov na vedenie oddielu a naučiť ich aplikovať výchovný program.

Podmienky účasti

- Účastník VLŠ musí splniť nasledujúce podmienky:
 - vek 18+ v čase vodcovskej skúšky,
 - splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva,
 - zložený skautský sľub,
 - udelená hodnosť radca alebo líder,
 - odporúčanie zborového vodcu, oblastného vodcu alebo oblastného inštruktora,
 - čistý výpis z registra trestov k nahliadnutiu.
- Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s vodcom vzdelávacieho tímu.
- Vzdelávací tím organizujúci VLŠ rozhoduje s konečnou platnosťou o prijatí/neprijatí účastníka na VLŠ.

Organizátor

- Organizátorom VLŠ môže byť národný vzdelávací tím.
- Vzdelávací tím, ktorý organizuje VLŠ, a predseda RpV majú za úlohu plniť body, ktoré je potrebné dodržať pri jej organizovaní a realizácii. Povinnosti oboch sú definované v IS RpV – Organizácia vodcovskej lesnej školy.

Formy a rozsah

- VLŠ musí mať minimálnu dĺžku trvania 12 osobodní.
Ak víkendové stretnutie začne v piatok po 12.00 a skončí v nedeľu pred 14.00, počíta sa ako dvojdnové.
- Podľa potreby sa môžu z národnej úrovne organizovať VLŠ pre vodcov včítat, včielok, skautov, skautiek, roverov a roveriek, môžu byť ekumenické, vodácke alebo s iným špeciálnym zameraním.

Plán

- Organizátori musia na začiatku pripraviť plán VLŠ, ktorý zahrnie ciele VLŠ, organizátorov, očakávaných účastníkov, časový harmonogram, miesto, program, propagáciu a rozpočet.

Náplň

- Absolvent VLŠ je oboznámený s témami schválenými RpV. Konkrétna náplň VLŠ je uvedená v IS RpV – Obsahová náplň vodcovskej lesnej školy. VLŠ môže do obsahovej náplne zaradiť aj témy, ktoré sú vhodné a dôležité pre úspešnú prácu vodcu či absolventa v jeho osobnom živote bez ohľadu na to, či sa budú skúšať alebo nie. Každá z VLŠ tak môže dostať osobitý charakter. Úlohou VLŠ je zabezpečiť, aby jej absolventi mali osvojené vodcovské kompetencie.

Podmienky získania potvrdenia o absolvovaní

1. Podmienky získanie potvrdenia sú:
 - a) Splnenie podmienok, ktoré od účastníka vyžaduje konkrétny vzdelávací tím na VLŠ (ako napr. maximálny počet vynechaných dní...).
 - b) Rozhodnutie vzdelávacieho tímu, že účastník má všetky predpoklady stať sa vodcom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou. V prípade, že vzdelávací tím rozhodol, že účastník nemá predpoklady stať sa vodcom v SLSK a pracovať s deťmi a mládežou, potvrdenie o absolvovaní VLŠ mu nebude vydané.

Oprávnenia absolventa

11. Absolvent dostáva potvrdenie o absolvovaní VLŠ. Môže požiadať o vykonanie vodcovskej skúšky.

VII. VODCOVSKÁ SKÚŠKA

Význam

1. Vodcovská skúška má preukázať, že absolvent je schopný samostatne a úspešne vychovávať deti a mládež podľa skautských zásad, že ovláda výchovnú metódu, že má potrebné osobné predpoklady, poznatky a zručnosti, pedagogické a psychologické, organizačné a právne vedomosti a že je schopný reprezentovať skautské hnutie na verejnosti.

Skúška pre absolventov VLŠ

2. Kandidát na vodcovskú skúšku s absolvovanou VLŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) potvrdenie o absolvovaní VLŠ vydané realizačným tímom VLŠ,
 - b) ukončená vodcovská činnosť podľa IS: Vodcovská činnosť, ktorú schvaľuje tím VLŠ,
 - c) absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci s oficiálnym certifikátom.
3. Organizátorom vodcovských skúšok je vzdelávací tím danej VLŠ v spolupráci s RpV.
4. Tím VLŠ zorganizuje vodcovské skúšky pre absolventov danej VLŠ najneskôr do troch mesiacov od skončenia VLŠ.
5. Kandidátov na vodcovskú skúšku skúša skúšobná komisia. Členmi skúšobnej komisie môžu byť len inštruktori SLSK. Skúšobná komisia je zložená z 3 členov, pričom jedného člena skúšobnej komisie má právo nominovať príslušný vzdelávací tím a ďalší dvaja sú nominantmi RpV. RpV osloví všetkých inštruktorov SLSK. Predseda RpV nominuje z prihlásených inštruktorov potrebný počet a určí, ktorý z nominovaných inštruktorov bude predsedom skúšobnej komisie. Rovnako je oprávnený udeliť výnimku z hodnosti člena skúšobnej komisie v prípade nezaujmu inštruktorov. Výnimka je možná iba pri jednom z členov skúšobnej komisie a jeho minimálna hodnosť musí byť vodca. Prednostne osloví členov vzdelávacích tímov organizujúcich iné VLŠ.
6. Organizátor vodcovských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému absolventovi VLŠ najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) osloviť predsedu RpV a jeho prostredníctvom požiadať RpV o nominovanie inštruktorov do skúšobnej komisie, prípadne komisií najmenej 1 mesiac vopred,
 - c) zabezpečiť vedenie protokolu z vodcovskej skúšky,
 - d) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok odovzdať protokoly z vodcovských skúšok, vodcovské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie vodcovských dekrétov.

Skúška pre kandidátov bez absolvovania VLŠ

7. Kandidát na vodcovskú skúšku bez absolvovania VLŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) vek 25+,
 - b) 2 roky aktívnej činnosti vo funkcii vedúci oddielu alebo zboru,

- c) splnený Nováčik, 2 skautské odborky a 1 skautská výzva,
 - d) zložený skautský sľub,
 - e) udelená hodnosť radca alebo líder,
 - f) odporúčanie zborového vodcu, oblastného vodcu alebo oblastného inštruktora,
 - g) čistý výpis z registra trestov k nahliadnutiu,
 - h) ukončená vodcovská činnosť podľa IS: Vodcovská činnosť, ktorú schvaľuje inštruktore SLSK,
 - i) absolvovaný minimálne 8-hodinový kurz 1. pomoci s oficiálnym certifikátom,
 - j) potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach (a – i) od inštruktora SLSK.
8. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV.
 9. Organizátorom vodcovských skúšok je RpV.
 10. Kandidátov na vodcovskú skúšku skúša skúšobná komisia. Členmi skúšobnej komisie môžu byť len inštruktore SLSK. RpV osloví všetkých inštruktorev SLSK. Skúšobná komisia je zložená z 3 členov. Predseda RpV určí, ktorý z nominovaných inštruktorev bude predsedom skúšobnej komisie. Pri skúške pre kandidátov bez absolvovania VLŠ nie je možné udeliť výnimku z hodnosti člena skúšobnej komisie.
 11. Organizátor vodcovských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému záujemcovi najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z vodcovskej skúšky,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok odovzdať protokoly z vodcovských skúšok, vodcovské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie vodcovských dekrétov.

Náplň

12. Overovanie vedomostí kandidátov na vodcovských skúškach sa uskutočňuje jednotlivo.
13. Vodcovská skúška sa koná formou rozhovoru, ktorého základom je odpoveď na jednu otázku z nosných tém VLŠ, dve otázky z ostatných tematických okruhov vyžrebovaných pred ústnou skúškou a jedna modelová situácia. Témy ústnych skúšok musia vychádzať z tém prednášaných na VLŠ a schvaľuje ich RpV. Celá skúška prebehne formou vzájomnej diskusie, členovia komisie kladú adeptovi rôzne otázky z užšieho i širšieho okruhu preberanej témy. Modelové situácie nemusia byť zodpovedané ústne. Môžu byť vytvorené priamo a kandidát reaguje na zahrané situácie. Konkrétne otázky z nosných tém a ostatných tém a modelové situácie sú súčasťou IS: Vodcovské skúšky.

Hodnotenie

14. Hodnotenie skúšky každého kandidáta sa robí písomne do protokolu z vodcovskej skúšky. Protokoly z vodcovských skúšok sú vedené v evidencii RpV.
15. Výsledok skúšok sa vyjadruje hodnotením „vyhovel“ alebo „nevyhovel“ ku každej z 3 otázok a k modelovej situácii. Aby absolvent zložil skúšku, je nutné, aby vyhovel z nosnej témy a buď z obidvoch ostatných tém alebo z jednej témy a modelovej situácie. Skúšobná komisia rozhoduje o vyhovení, resp. nevyhovení kandidáta vzájomným konsenzom. V prípade, že komisia nedôjde ku konsenzu, o výsledku rozhoduje hlasovanie členov komisie, pričom každý člen skúšobnej komisie má povinnosť vyjadriť svoj názor (vyhovel/nevyhovel). Každý člen má rovnocenný hlas. Skúšobná komisia po skončení skúšok oboznámi každého kandidáta s výsledkom hodnotenia.
16. V prípade, že kandidát nevyhovel, môže požiadať predsedu RpV o opakovanie skúšky v inom termíne, najskôr však 3 mesiace po predchádzajúcich skúškach.
17. Úspešný absolvent vodcovských skúšok v prípade splnenia všetkých podmienok, dostane najneskôr do 2 mesiacov od konania vodcovských skúšok vodcovský dekrét.

Oprávnenia absolventov

18. Úspešný absolvent vodcovských skúšok získa vodcovský dekrét, ktorý ho oprávňuje nielen viesť oddiel, ale je aj dokladom o jeho kvalifikácii, odbornosti a zodpovednosti za výchovu detí. Má právo nosiť šedú vodcovskú šatku a vodcovskú nášivku (típi) na čipe šedej vodcovskej šatky.
19. Záujemca má právo absolvovať vodácke rozšírenie VLŠ, ktorého podmienky určuje HKVS v spolupráci s NAVS, a následne zložiť kapitánsku skúšku a získať tak kapitánsky dekrét. Kapitánsky dekrét môže byť vydaný iba nositeľovi hodnosti vodca po zaslaní protokolu z kapitánskych skúšok tajomníkovi RpV.

VIII. GILWELLSKÁ INŠTRUKTORSKÁ LESNÁ ŠKOLA

Popis

1. Gilwellská inštruktorská lesná škola (GILŠ) je najvyšším stupňom vzdelávania v SLSK. Pripravuje členov na vykonávanie najvyšších funkcií v SLSK.

Podmienky účasti

2. Účastník GILŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) vek 21+,
 - b) udelená hodnosť vodca,
 - c) skúsenosť s prednášaním na VLŠ alebo kurzoch, resp. skúsenosť s výkonom funkcie na obľastnej či národnej úrovni,
 - d) odporúčanie najmenej dvoch inštruktorov SLSK, ktorí pôsobia v jednej z nasledujúcich funkcií: člen Náčelníctva SLSK, vodca oblasti, oblastný inštruktor, vodca vzdelávacieho tímu, člen vzdelávacieho tímu, koordinátor kruhu Programovej rady, vodca zboru.
3. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s RpV.
4. Vzdelávací tím organizujúci GILŠ rozhoduje s konečnou platnosťou o prijatí/neprijatí účastníka na GILŠ.
5. Maximálny počet účastníkov na GILŠ je 15.

Organizátor

6. Vodca GILŠ je inštruktor SLSK poverený Náčelníctvom SLSK, ktorý si zloží realizačný tím zodpovedný za organizáciu GILŠ. Zloženie členov tímu schvaľuje RpV.
7. Predseda RpV je zodpovedný za to, aby sa GILŠ konala minimálne každý tretí kalendárny rok.

Náplň

8. Absolvent GILŠ je oboznámený s témami schválenými RpV. Konkrétna náplň GILŠ je uvedená v IS RpV – Obsahová náplň Gilwellskej inštruktorskej lesnej školy. GILŠ môže do obsahovej náplne zaradiť aj témy, ktoré sú vhodné a dôležité pre úspešnú prácu inštruktora či absolventa v jeho osobnom živote, bez ohľadu na to, či sa budú skúšať alebo nie. Úlohou GILŠ je zabezpečiť, aby jej absolventi mali osvojené inštruktorské kompetencie.

Podmienky získania potvrdenia o absolvovaní

9. Podmienky získania potvrdenia sú:
 - a) Splnenie podmienok, ktoré od účastníka vyžaduje konkrétny vzdelávací tím na GILŠ (ako napr. maximálny počet vynechaných dní...).
 - b) Rozhodnutie vzdelávacieho tímu, že účastník má všetky predpoklady stať sa inštruktorom v SLSK a vykonávať najvyššie funkcie v SLSK. V prípade, že vzdelávací tím rozhodol, že účastník nemá predpoklady stať sa inštruktorom v SLSK, potvrdenie o absolvovaní GILŠ mu nebude vydané.

Oprávnenia absolventa

10. Absolvent dostáva potvrdenie o absolvovaní GILŠ. Môže požiadať o vykonanie inštruktorskej skúšky.

IX. INŠTRUKTORSKÁ SKÚŠKA

Význam

1. Inštruktorská skúška má preukázať, že absolvent je schopný zastávať funkcie na oblastnej alebo národnej úrovni a vykonávať vzdelávaciu činnosť v rámci SLSK.

Inštruktorská skúška pre absolventov GILŠ

2. Kandidát na inštruktorskú skúšku s absolvovanou GILŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) potvrdenie o absolvovaní GILŠ vydané realizačným tímom GILŠ,
 - b) ukončená inštruktorská činnosť podľa IS: Inštruktorská činnosť, ktorú schvaľuje tím GILŠ.
3. Organizátorom inštruktorských skúšok je vzdelávací tím danej GILŠ v spolupráci s RpV.
4. Tím GILŠ zorganizuje inštruktorské skúšky pre absolventov danej GILŠ najneskôr do troch mesiacov od skončenia GILŠ.
5. Kandidátov na inštruktorskú skúšku skúša skúšobná komisia. Členmi skúšobnej komisie môžu byť len inštruktori SLSK. RpV osloví všetkých inštruktorov SLSK a tím GILŠ spolu s predsedom RpV vyberú členov skúšobnej komisie. Predseda RpV určí, ktorý z nominovaných inštruktorov bude predsedom skúšobnej komisie. Nie je možné udeliť výnimku z hodnosti člena skúšobnej komisie.
6. Organizátor inštruktorských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému absolventovi GILŠ najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) osloviť predsedu RpV a jeho prostredníctvom požiadať RpV o nominovanie inštruktorov do skúšobnej komisie, prípadne komisií, najmenej 1 mesiac vopred,
 - c) zabezpečiť vedenie protokolu z inštruktorskej skúšky,
 - d) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok odovzdať protokoly z inštruktorských skúšok, inštruktorské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie inštruktorských dekrétov.

Skúška pre kandidátov bez absolvovania GILŠ

7. Kandidát na inštruktorskú skúšku bez absolvovania GILŠ musí spĺňať nasledujúce podmienky:
 - a) vek 28+,
 - b) udelená hodnosť vodca,
 - c) 3 roky činnosti ako člen vzdelávacieho tímu, ktorý sa aktívne podieľa na vzdelávacom procese, má osvojené lektorské curriculum,
 - d) odporúčanie najmenej troch inštruktorov SLSK, ktorí pôsobia v jednej z nasledujúcich funkcií: člen Náčelníctva SLSK, vodca oblasti, oblastný inštruktör, vodca vzdelávacieho tímu,
 - e) ukončená inštruktorská činnosť podľa IS: Inštruktorská činnosť,
 - f) potvrdenie o vyššie uvedených skutočnostiach (a – e) od predsedu RpV SLSK.
8. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s RpV.
9. Organizátorom inštruktorských skúšok je RpV.
10. Kandidátov na inštruktorskú skúšku skúša skúšobná komisia. Členmi skúšobnej komisie môžu byť len inštruktori SLSK. RpV osloví všetkých inštruktorov SLSK a predseda RpV navrhne členov skúšobnej komisie Náčelníctvu SLSK, ktoré musí výber odsúhlasiť. Predseda RpV určí, kto z nominovaných inštruktorov bude predsedom skúšobnej komisie. Nie je možné udeliť výnimku z hodnosti člena skúšobnej komisie.

11. Organizátor inštruktorských skúšok je povinný:
 - a) určiť termín skúšok a ohlásiť ho písomne každému kandidátovi na inštruktorskú skúšku najmenej 1 mesiac vopred,
 - b) zabezpečiť vedenie protokolu z inštruktorskej skúšky,
 - c) najneskôr do 1 mesiaca po skončení skúšok odovzdať protokoly z inštruktorských skúšok, inštruktorské činnosti a zoznam absolventov skúšok tajomníkovi RpV, ktorý zabezpečí zaslanie inštruktorských dekrétov.

Náplň

12. Pri inštruktorskej skúške pre absolventov GILŠ formu inštruktorskej skúšky určuje tím GILŠ v spolupráci s RpV.
13. Pri skúške kandidátov bez absolvovania GILŠ formu inštruktorskej skúšky určuje skúšobná komisia v spolupráci s RpV.

Hodnotenie

14. Hodnotenie skúšky každého kandidáta sa robí písomne do protokolu z inštruktorskej skúšky. Protokoly z inštruktorských skúšok sú vedené v evidencii RpV.
15. Výsledok skúšok sa vyjadruje hodnotením „vyhovel“ alebo „nevyhovel“.
16. Skúšobná komisia rozhoduje o vyhovení, resp. nevyhovení kandidáta vzájomným konsenzom. V prípade, že komisia nedôjde ku konsenzu, o výsledku rozhoduje hlasovanie členov komisie, pričom každý člen skúšobnej komisie má povinnosť vyjadriť svoj názor (vyhovel/nevyhovel), každý člen má rovnocenný hlas. V prípade rovnosti hlasov rozhoduje predseda skúšobnej komisie. Skúšobná komisia po skončení skúšok oboznámi každého kandidáta s výsledkom hodnotenia.
17. V prípade, že kandidát nevyhovel, môže požiadať predsedu RpV o opakovanie skúšky v inom termíne, najskôr však 3 mesiace po predchádzajúcich skúškach.
18. Úspešný absolvent inštruktorských skúšok, v prípade splnenia všetkých podmienok, dostane najneskôr do 6 mesiacov od konania inštruktorských skúšok inštruktorský dekrét.

Oprávnenia absolventov

1. Úspešný absolvent inštruktorských skúšok získa inštruktorský dekrét, ktorý ho oprávňuje vykonávať vzdelávaciu činnosť v SLSK. Má právo nosiť gilwellskú šatku, gilwellské drievka (wood badge) a gilwellský kožený turban (woogle).

X. VOĽNÉ VZDELÁVACIE MODULY

Organizátor voľných vzdelávacích modulov

1. Organizátorom voľných vzdelávacích modulov môžu byť skautské zbory, oblasti, vzdelávacie tímy, RpV, Ústredie SLSK, zahraničný partner a pod. Ich realizáciu a obsahovú náplň musí vždy garantovať inštruktor SLSK.

Formy voľných vzdelávacích modulov

2. Voľné vzdelávacie moduly zahŕňajú kurzy s rôznym zameraním, ktoré nespádajú do systému získavania skautských hodností. Môžu mať tieto formy:
 - a) zahraničné kurzy: ľubovoľné kurzy organizované WOSM, WAGGGS alebo inou zahraničnou organizáciou. Posudzujú a uznávajú sa individuálne podľa zamerania.
 - b) odborné kurzy: kurzy potrebné ku kvalifikácii na konkrétnu funkciu v SLSK. Prednášajú na nich odborníci pre danú oblasť skautskej činnosti. Sú akreditované RpV, každý kurz má svojho odborného garanta. Absolvent získava certifikát.
 - c) záujmové kurzy: rôzne kurzy so špeciálnym zameraním na rôzne oblasti skautskej praxe.

XI. ZÁKLADNÝ KURZ

Popis základného kurzu

1. Základný kurz je voľný vzdelávací modul určený pre starších dobrovoľníkov. Absolventi získajú základné informácie o poslaní, princípoch a výchovnej metóde skautingu, štruktúre organizácie, činnosti oddielu a právnej zodpovednosti.
2. Absolventi môžu vykonávať oddielové, zborové a oblastné funkcie okrem vodcu (oddielového, zborového, oblastného).

Podmienky účasti na základnom kurze

3. Účastník základného kurzu musí splniť nasledujúce podmienky:
 - a) vek 17+,
 - b) čestné prehlásenie, že nemá zápis v registri trestov.
4. Výnimku z týchto podmienok môže vydať predseda RpV po dohode s vodcom vzdelávacieho tímu.

Organizátor základného kurzu

5. Organizátorom základného kurzu môže byť zbor, oblasť, národný vzdelávací tím SLSK alebo RpV. Základný kurz musí realizovať kvalifikovaný vodca a jeho kvalitu musí garantovať inštruktor SLSK, ktorý sa nemusí zúčastniť kurzu, ale musí poznať obsah a rozsah prednášok.

Formy a rozsah základného kurzu

6. Základný kurz môže mať tieto formy:
 - a) základný kurz – odporúčaná dĺžka – 12 hodín,
 - b) osobná inštruktáž – kvalifikovaný vodca podrobne oboznámi začínajúceho činovníka s požadovanou náplňou základného kurzu v odporúčanom rozsahu 12 hodín.

Náplň základného kurzu

7. Absolvent základného kurzu je oboznámený s témami schválenými RpV. Konkrétna náplň základného kurzu je uvedená v IS RpV – Obsahová náplň základného kurzu.

Oprávnenia absolventa základného kurzu

8. Absolvent dostáva certifikát o absolvovaní základného kurzu, pri osobnej inštruktáži ho podpisuje inštruktor, ktorý inštruktáž garantoval.

XII. DEKRÉTY A CERTIFIKÁTY

Dekrét

1. Dekrét je oficiálna listina, ktorou je členovi SLSK udelená určitá hodnosť. Celoslovensky sa udeľuje radcovský, líderský, vodcovský dekrét, ich vodácke rozšírenia (kormidelnícky, dôstojnícky a kapitánsky) a inštruktorský dekrét.
2. Dekrét oprávňuje člena SLSK nosiť príslušné označenie. Môže byť vydaný aj na základe absolvovania zahraničných školení. Platí doživotne okrem prípadov, keď je odňatý. Dekrét môže byť odňatý pri porušení Stanov SLSK, Organizačného poriadku SLSK alebo pri právoplatnom odsúdení držiteľa za trestný čin. O odňatí rozhoduje Náčelníctvo SLSK.
3. Grafická podoba dekrétov sa nachádza v prílohe.

Certifikát

4. Certifikát je potvrdenie o absolvovaní vzdelávacieho podujatia (kurzu).
5. Certifikáty vydávajú a číslojú jednotlivé vzdelávacie tímy. Číslovanie prebieha v tvare identifikátor vzdelávacieho tímu, skratka vzdelávacieho modulu alebo kurzu, poradové číslo a rok vydania.

6. Platnosť zahraničných certifikátov posudzuje RpV individuálne.
7. Príklad grafickej podoby certifikátu sa nachádza v prílohe. Organizátori vzdelávacieho podujatia si môžu vyhotoviť vlastnú grafickú podobu certifikátu. Tento by však mal vždy obsahovať znak a názov Slovenský skauting, resp. logo SLSK, označenie a podpis organizátora, meno certifikovaného, dátum, miesto konania, názov, príp. aj rozsah a obsah kurzu.

Evidencia dekrétov a certifikátov

8. RpV centrálné vydáva a eviduje dekréty z radcovského kurzu, LRŠ, VLŠ, GILŠ a na požiadanie ich vodácke rozšírenia.
9. RpV eviduje certifikáty zo vzdelávacích podujatí na oblastnej a národnej úrovni.

XIII. UZNÁVANIE NADOBUDNUTÉHO VZDELÁVANIA V INÝCH SKAUTSKÝCH ORGANIZÁCIÁCH

1. V prípade, že člen SLSK absolvuje vzdelávací kurz alebo VLŠ v inej skautskej organizácii, RpV má právo získať dekrét alebo certifikát nostrifikovať (uznať) a vydať dekrét Slovenského skautingu. Uznatie kvalifikácie okrem výnimiek uvedených nižšie prebieha vždy individuálne a jednorázovo.
2. Uchádzač o uznanie niektorej z hodností Slovenského skautingu (vodca, inštruktor) kontaktuje RpV a predloží jej potvrdenú obsahovú náplň vzdelávacieho kurzu alebo VLŠ/GILŠ v inej organizácii. V prípade vydávania vodcovského a inštruktorského dekrétu musí zrealizovať vodcovskú/inštruktorskú činnosť v rovnakom rozsahu ako absolventi tuzemských VLŠ/GILŠ. RpV preveruje zhodu obsahových náplní kurzu.
3. Slovenský skauting môže uzavrieť dohodu s inou skautskou organizáciou, v ktorej budú stanovené konkrétne podmienky uznávania dekrétov a certifikátov. Návrh takejto dohody predkladá predseda RpV Náčelníctvu Slovenského skautingu, ktoré ho schvaľuje.

Junák – český skaut

4. Vzhľadom na dlhú spoločnú minulosť, previazanosť a silnú podobu sa Slovenský skauting a Junák – český skaut dohodli, že pri vzájomnom uznávaní kvalifikácie (vodcovskej aj inštruktorskej) platia špecifické podmienky. Podrobnosti určuje interná smernica IS RpV – Junák.

Prílohy:

Vzor radcovského dekrétu

Vzor radcovského dekrétu bez kurzu

Vzor líderského dekrétu

Vzor líderského dekrétu bez kurzu

Vzor vodcovského dekrétu

Vzor vodcovského dekrétu bez kurzu

Vzor inštruktorského dekrétu

Vzor inštruktorského dekrétu bez kurzu



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Radcovský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po úspešnom absolvovaní radcovského kurzu
a zložení radcovskej skúšky.

Radcovský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje
 viesť skautskú družinu.



Meno a priezvisko
Organizátor kurzu

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Oblasťný inštruktor

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Radcovský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po zložení radcovskej skúšky.

Radcovský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje
viest skautskú družinu.



Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Oblasťný inštruktor

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Líderský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po úspešnom absolvovaní líderskej rangerskej školy
a zložení líderskej skúšky.



Meno a priezvisko
Vodca vzdelávacieho tímu

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Líderský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po zložení líderskej skúšky.



Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Vodcovský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po úspešnom absolvovaní vodcovskej lesnej školy
a zložení vodcovskej skúšky.

Vodcovský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje
pracovať s deťmi a mládežou v Slovenskom skautingu.

Meno a priezvisko
Vodca vzdelávacieho tímu

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk

E. č. VD poradové číslo/2017



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Vodcovský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po zložení vodcovskej skúšky.

Vodcovský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje
pracovať s deťmi a mládežou v Slovenskom skautingu.

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Inštruktorský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po úspešnom absolvovaní GILŠ a zložení inštruktorskej skúšky.

Inštruktorský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje viesť
a organizovať skautské vzdelávacie podujatia.

Meno a priezvisko
Náčelník Slovenského skautingu

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého žoveka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk



SLOVENSKÝ
SKAUTING

Inštruktorský dekrét

získava

Meno a priezvisko

nar. Dátum narodenia

po zložení inštruktorskej skúšky. Inštruktorský dekrét jeho držiteľa/držiteľku oprávňuje viesť a organizovať skautské vzdelávacie podujatia.

Meno a priezvisko
Náčelník Slovenského skautingu

Miesto
Dátum

Meno a priezvisko
Predseda Rady pre vzdelávanie

Poslaním skautingu je prispieť k plnému rozvoju mladého človeka.
Rozvíjame jeho vedomosti, schopnosti a postoje v telesnej, intelektuálnej, citovej, sociálnej, duchovnej a charakterovej oblasti.
Slovenský skauting je členom svetových organizácií WOSM a WAGGGS.



www.skauting.sk

PRÍLOHA 2: OTÁZKY A MODELOVÉ SITUÁCIE NA RADCOVSKÉ SKÚŠKY

Nosné témy:

1. **Družinový duch** – budovanie družinového ducha, družina ako tím, insígnie, funkcie, tradície, rituály, družinová výbava, spoločné zážitky a dobrodružstvo.
2. **Družinovka** – štruktúra družinovky, plán, priebeh, vyhodnotenie, netradičné družinovky, krivka pozornosti, improvizácia.
3. **Výchovný systém** – programová ponuka pre vlčatá, skautov a rangerov, 6 oblastí rozvoja.

Ostatné témy:

1. **Osobnosť radcu a jeho životný štýl** – poslanie radcu, rola v oddiele, prezentácia na verejnosti, vzor, ideálny radca, radcovský zápisník.
2. **Komunikácia** – komunikácia navonok (rodičia, sociálne siete, verejnosť), s oddielovým vodcom, s členmi družiny.
3. **Začlenenie nováčika** – odkiaľ zháňať nových členov, ako pripraviť družinu na príchod nováčika, ako sa k nováčikovi správať.
4. **Motivácia** – motivácia členov, odmeny a tresty, ocenenia a vyznamenania, bodovanie v družine.
5. **Družinový systém** – pôvod, ciele, význam, postavenie družiny v oddiele, piliere (družiny, radca, podpora oddielu), podmienky fungovania.
6. **Základy vývinovej psychológie** – charakteristika vlčat, včielok, skautov, skautiek, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
7. **Tvorba družinového programu** – tvorba aktivity, ciele aktivít, druhy aktivít, leitmotív, libreto, symbolický rámec, aktivitové karty.
8. **Celoročná činnosť družiny** – výlety, výpravy, ročné obdobia a plánovanie, mokry program, vlastný ročný plán.
9. **Bezpečnosť a krízové situácie** – bezpečnosť pri aktivitách v klubovni, v prírode, pri vodných aktivitách, preprava hromadnou dopravou, čo robiť v krízových situáciách.
10. **Piliere skautingu** – poslanie, princípy, výchovná metóda, využitie pri práci s družinou.
11. **História svetového skautingu** – Seton, Baden-Powell, dievčenský skauting, význam poznania histórie.
12. **História skautingu na Slovensku** – Svojsík, skauting na území dnešného Slovenska, zákazy skautingu, Deň zamyslenia/Deň sesterstva, význam poznania histórie.
13. **Skautská symbolika** – ľalia, pozdrav, hymna, sv. Juraj...
14. **Rovnošata** – pôvod, šatky, nášivky a odznaky, nosenie...
15. **Štruktúra organizácie** – miestna, regionálna, národná úroveň, WOSM, WAGGGS.
16. **Duchovno v skautingu** – duchovný rozmer a práca s ním, duchovné aktivity v družine, tvorba duchovných aktivít.
17. **Vzdelávací systém** – hodnosti v Slovenskom skautingu, insígnie, možnosti vzdelávania pre radcov, globálne vzdelávanie.
18. **Skautská prax** – život v prírode (orientácia, výber miesta na prespanie, správanie sa v prírode), práca s náradím, ohne, uzly, význam v živote družiny.

Modelové situácie:

1. Dvaja veľmi výrazní členovia tvojej družiny neustále meškajú na družinovky. Vždy keď prídu, narušia chod celého programu. Začína sa stávať, že aj ostatní prichádzajú 10 – 15 minút po začiatku družinovky.
2. Ste na celodennom družinovom výlete, stúpate na vrchol a chýba vám už len kúsok na jeho dosiahnutie. Vidíš však, že sa blíži veľká búrka. Deti však chcú ísť napriek tomu hore. Čo urobíš?
3. Na družinovke sa pohádali a pobili dvaja členovia. Jednému tečie krv z nosa a obaja stále na seba kričia.
4. V družine vlčat, ktorú vedieš, si jeden člen priniesol na družinovku 10 €. Na konci ich však nevie nájsť a plače.
5. Pri prechádzke po meste vidíš dvoch členov svojej družiny fajčiť. Oni si ťa nevšimnú. Čo urobíš?
6. Vo vašom vlčiackom oddiele sa nikdy neplnili stupne napredovania. Tvoji členovia však o nich čítali v Džungli a chceli by ich plniť.
7. Jeden člen tvojej družiny ťa nepočúva, pri vysvetľovaní pravidiel nedáva pozor a podkopáva ti autoritu. Pri hrách podvádza. Čo urobíš?
8. Po družinovke si všimneš, že niekto centromixkami popísal skrinky v klubovni. Počas schôdzky si si nikoho nevšimol. Ako to vyriešiš?
9. Jedno dieťa z družiny dlhodobo pri každej fyzickej aktivite tvrdí, že nemôže behať, lebo má astmu. Jeho rodičia ale nič také neuviedli. Ako sa zachováš?
10. Jeden člen družiny už dlho neprišiel na družinovku. Čo urobíš?
11. Polovica členov tvojej družiny plní druhý stupeň skautského napredovania, prišli však aj traja noví členovia, s ktorými treba prebrať Nováčika. Pôvodní členovia družiny sa na družinovkách nudia, lebo už všetko vedia.
12. Počas družinoviek a iných spoločných skautských akcií sa členovia tvojej družiny neodlepia od svojich smartfónov. Bavia sa len o tom, aké má kto skóre, kto má akú strašnú profilovku a púšťajú si nahlas pesničky. Ako by si vyriešil túto situáciu?
13. Včielky z tvojej družiny nechcú na družinovkách nič učiť. Chcú sa iba hrať a keď sa snažíš s nimi prebrať nejakú tému z napredovania, odmietajú spolupracovať.
14. Pred sv. Jurajom dáte deťom vedieť, že majú po celý deň nosiť na krku šatku. Keď sa deti o týždeň pýtaš, či šatku nosili a či stretli počas dňa iných skautov, dozvieš sa, že niektoré deti z družiny šatku nemali, lebo im prišlo trápne ju nosiť do školy. Ako zareaguješ?
15. Niektorí rodičia твоjich členov im zakazujú pre zlé známky chodiť na skauting. Deti strácajú kontakt s družinou.
16. Tvoj podradca si dlhodobo neplní svoje povinnosti (nepomáha pri príprave družinoviek, často na družinovky nepríde, pričom ani nedá vedieť). Ako sa zachováš?
17. Deti sa na internete dočítali o množstve odboriek, ktoré im Slovenský skauting ponúka. Radi by ich plnili spoločne ako družina, ale nevedia sa dohodnúť na jednej konkrétnej. Keď sa už ako tak dohodnú na tom, že si budú plniť Chemika, jedno z detí vyhlási, že tak on teda nebude chodiť na skauting, lebo chémia patrí do školy a nie na družinovky. Čo urobíš?
18. Tvoja družina sa s nadšením prihlási do Družiny roka, ale už po prvom kole si všímaš, že nadšenie upadá, nechce sa im plniť úlohy. Čo urobíš?
19. Tvoja koedukovaná družina vlčat a včielok nemá rada jednu členku, pretože tá na seba neustále púta pozornosť a rozpráva iba ona. Ostatné deti ju začínajú vynechávať z hier.
20. Jeden z твоjich členov chodí pravidelne na družinovky, ale na výlet či tábor nikdy nepríde. Hovorí, že ho rodičia nikam nechcú púšťať.

PRÍLOHA 3: OTÁZKY A MODELOVÉ SITUÁCIE NA LÍDERSKÉ SKÚŠKY

Nosné témy:

1. **Piliere skautingu** – charakteristika a význam pilierov, jednotlivé časti, uplatnenie v oddielovom a osobnom živote.
2. **Výchovný systém** – charakteristika, ponuka pre vekové kategórie, 6 oblastí rozvoja a ich význam a miesto v oddielovom živote, osobné napredovanie.

Ostatné témy:

1. **Osobnosť lídra** – postavenie lídra v oddiele, jeho poslanie a povinnosti, možnosti jeho ďalšieho rozvoja, rangerské heslo a život podľa neho.
2. **Komunikácia, PR a skautské informačné zdroje** – komunikácia v oddielovej rade, oddiele a s rodičmi, zásady vhodnej komunikácie, skautské PR a skautské médiá.
3. **Spätná väzba** – význam a zásady spätnej väzby, typy, využitie, spätná väzba na akciu, spätná väzba od členov a členom.
4. **Motivácia** – odmeny a tresty, využívanie v oddielovom živote, formy, oceňovanie v skautingu.
5. **Spolupráca v tíme** – roly v tíme, zásady spolupráce, tím vs. skupina, rola lídra a vedenie tímu.
6. **Skauting ako životný štýl** – prečo nie je skauting koníčkom, čo znamená byť skautom, rozdiely medzi skautingom a inými organizáciami, myšlienky skautingu v bežnom živote.
7. **Budovanie oddielovej identity** – význam oddielovej identity, spôsoby budovania identity, zložky, udržiavanie identity.
8. **Oddielová administratíva a financie** – prezenčná listina, záverečná správa, registrácia, oddielová pokladňa a rozpočet, vyúčtovanie, informačný systém SLSK Tee-pee, možnosti získania financií, Klub priateľov skautingu.
9. **Základy vývinovej psychológie** – jednotlivé špecifiká a charakteristika vekových kategórií, prispôbenie programu, formy prístupu k deťom rôzneho veku.
10. **Riziká doby** – aké sú, ako pracovať s touto témou v oddiele, prevencia, pomoc členom, ktorí majú problém.
11. **Tvorba oddielového programu** – základy tvorby programu a dramaturgie, pulzný princíp, krivky výkonnosti, maticové a bodové scenáre, čo je leitmotív a symbolický rámec, typy aktivít.
12. **Oddielová akcia** – plánovanie (program, materiál, personálne zabezpečenie...), ciele akcie, úskalia realizácie, hodnotenie.
13. **Celoročná činnosť oddielu** – využitie ročných období v programe, rôznorodosť a rozmanitosť programu, tradičné vs. nové akcie, kalendár akcií.
14. **Základy projektového myslenia** – čo je cieľ, ako ho sledovať a hodnotiť, motivácia na dosiahnutie cieľa, SMART, základy projektového manažmentu.
15. **Bezpečnosť** – základné zásady, bezpečnosť v klubovni, telocvični, v prírode a pri cestovaní, bezpečnosť pri vode a ohni, lekárnička na akcii.
16. **Rovnošata a vystupovanie skauta** – rovnošatový predpis, zásady nosenia rovnošaty a jej význam v skautingu, vhodné vystupovanie a vonkajšia prezentácia skauta.
17. **Organizačná štruktúra a základné dokumenty SLSK** – štruktúra, Náčelníctvo SLSK, Ústredie SLSK, kompetencie, Organizačný poriadok, Stanovy SLSK.

18. **Medzinárodný rozmer skautingu** – podstata svetového skautského hnutia, okolité organizácie, zahraničná ponuka, zahraničné akcie.
19. **Duchovno v skautingu** – význam duchovna, formy duchovného programu v oddiele, bezpečnosť a tolerancia pri tvorbe duchovného programu, zákon a sľub.
20. **Vzdelávací systém** – dôležitosť vzdelávania, vzdelávací systém SLSK, kde hľadať ponuky vzdelávania, hodnosti v SLSK.
21. **Výchovná metóda** – význam, jednotlivé časti, konkrétne využitie a aplikácia v oddielovom živote.
22. **Symbolický rámec a etapové hry** – význam, typy a formy symbolického rámca, zapracovanie symbolického rámca do oddielového života, etapové hry, tvorba etapových hier.
23. **Život v prírode** – prečo je skauting spätý s prírodou, čo nás príroda učí, aké formy zapojenia prírody do programu existujú.
24. **Učenie sa činnosťou** – ako využiť túto časť metódy v programe a v napredovaní členov, skautská prax a jej miesto v oddielovom živote, učenie sa zážitkom.

Modelové situácie:

1. Chceš presvedčiť sponzora v tvojom okolí, aby podporil tvoj oddiel. Prečo by mal podporiť práve tvoj projekt?
2. Vodca, ktorý mal na starosť akciu, neprišiel. Celý program je na tebe a členovia sa už zhromaždili na autobusovej stanici.
3. Na oddielovú vikendovku prišli len tri deti namiesto 20 nahlásených.
4. Na oddielovú akciu, ktorú organizuješ, prišiel 70-ročný skaut. Začal spomínať, ako to bolo kedysi dobré a svet bol krásny. A teraz už skauting nie je tým, čo býval.
5. Roveri v tvojom oddiele sa mimo klubovne správajú neskautsky. Vyjadrujú sa vulgárne a fajčia pred deťmi.
6. Máš v oddiele radcu, ktorý je proti duchovnému rozvoju detí. Jeho vplyv sa už prejavil a deti začínajú mať podobné názory na duchovno.
7. Stretol si v meste zahraničných skautov, ktorí nemajú kde prespať. Vodca zboru však nie je naklonený prespávaniu v klubovni.
8. V oddiele máš hyperaktívne dieťa. Ostatným členom oddielu začína liezť na nervy. V spolupráci s vodcom máš vyriešiť túto situáciu.
9. Člen oddielu zničil novú oddielovú sekeru, hoci vedel, že s ňou nemá narábať. Takýchto prípadov bolo už viac v poslednom období.
10. V oddiele je vzorný a príkladný člen, ktorý chodí na všetky akcie. Je kamarátsky a pomáha, kde je to potrebné. Niektorí členovia oddielu si však z neho robia srandu.
11. Na celodennom výlete si zmeškal posledný spoj domov. Máš so sebou 5 vlčat a oddielový vodca je už s ostatnými doma. Je neskoro poobede a už sa stmieva.
12. Si na výlete a vidíš, že sa blíži veľmi zlé počasie. Jeden premotivovaný člen oddielovej rady však hovorí, že to istotne zvládnete a počasie bude v poriadku.
13. Na večernom zamyslení o rodine na tábore sa jedna členka oddielu rozplače, odíde a nechce nič hovoriť.
14. Na akcie v oddiele vám postupne prestávajú chodiť deti. Program sa ti však zdá dobrý a všetko je vždy pripravené.
15. Na váš tábor prišiel skaut v rovnošate a na rukáve má 4 včeka na červenom podklade. Vodca odišiel do dediny a v tábore je neporiadok.
16. Radcovia sa nechcú zapájať do etapovej hry a dokonca ju pred členmi zhadzujú.
17. Pripravili ste program na tábor, ale bez hlbšieho zmyslu a výchovného charakteru. Venovali ste mu veľa času a práce. Máš však pocit, že toto nie je skauting.
18. Na cyklovýlete, za ktorý si zodpovedný, si dievča zlomilo nohu.

19. Členovia oddielu nevedia poriadne jeho názov. O histórii oddielu nemajú žiadnu vedomosť. Vôbec nie sú s duchom oddielu stotožnení.
20. Na akcii starší rover podpísal všetkých členov na prezenčnej listine. Víťazoslávne ti ju doniesol a pochválil sa tým.
21. Vidíš, že družinovky v oddiele majú namakaný program, ale zároveň vieš, že to má ďaleko od cieľov, ktoré ste si dohodli na oddielovej rade.
22. V oddiele máte málo členov oddielovej rady, ale aj samotných členov oddielu.
23. Celý február je upršaný a vaše plánované výpravy sa nedajú uskutočniť.

PRÍLOHA 4: OTÁZKY A MODELOVÉ SITUÁCIE NA VODCOVSKÉ SKÚŠKY

Nosné témy:

1. **Piliere skautingu** – význam pilierov, jednotlivé časti, uplatnenie v skautingu a osobnom živote, odlišnosť skautingu od iných organizácií.
2. **Štruktúra organizácie** – Slovenský skauting (právna forma, subjektivita), Ústredie SLSK (fungovanie, význam), Náčelníctvo a rady SLSK (členovia, náčelník, kompetencie, význam), Skautský snem, nižšie zložky.
3. **Sľub a zákon** – význam sľubu a zákona, zapracovanie do programu, obrad sľubu, obnova, uplatňovanie v živote, heslá vekových kategórií, denný príkaz.
4. **Výchovný systém** – programová ponuka SLSK pre jednotlivé vekové kategórie, práca s nimi, cieľ výchovy v SLSK, Programová rada SLSK.
5. **Tvorba programu: základy dramaturgie** – veľká dramaturgia, výkonnostná a dramaturgická krivka, maticový a bodový scenár, leitmotív, libreto.

Ostatné témy:

1. **Osobnosť vodcu** – postavenie v oddiele, ideálny vodca, povinnosti a kompetencie vodcu, autorita, nástupníctvo, vodcovský sľub.
2. **Komunikácia: Skauting a verejnosť** – vystupovanie a správanie na verejnosti, formy náboru, komunikácia s verejnosťou, spoločenské kliše, sociálne siete, definícia skautingu pre rôzne cieľové skupiny.
3. **Motivácia** – druhy motivácie, spôsoby získania, odmeny a tresty, oceňovanie, starostlivosť o dobrovoľníkov.
4. **Fungovanie a budovanie tímov** – tím vs. skupina, fázy budovania tímu, teambuilding ako nástroj, rozdelenie úloh, roly v tíme, osobnosť lídra, typy lídrov, vedenie tímu.
5. **Oddielová rada, práca s radcami** – vedenie oddielu, oddielová rada, práca s ňou, význam tímu vo vedení oddielu.
6. **Zborová rada, práca s vodcami** – vedenie zboru, význam tímu vo vedení zboru, vedenie porady.
7. **Zborová administratíva a financie** – administratíva počas roka, zodpovednosť za úkony, Tee-pee, vedenie pokladne, dotácia, možnosti finančnej podpory (Klub priateľov skautingu, 2 %...).
8. **Právna zodpovednosť vodcu** – občianska, trestná a správna zodpovednosť vodcu, individuálna zodpovednosť, kolektívna zodpovednosť, úmysel a nedbanlivosť, náhrada škody, sankcie v skautingu a mimo neho.
9. **Vývinová psychológia** – jednotlivé vekové kategórie (znaky), záľuby, možnosti kladenia záťaže, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
10. **Tvorba aktivít** – tvorba, pravidlá, druhy aktivít, dramaturgia, metódy, spôsob výberu, rozdeľovanie hráčov, workshopy.
11. **Celoročná činnosť oddielu a zboru** – programový cyklus, ročné obdobia, kalendár akcií.
12. **Projektové myslenie** – SWOT, ciele, štruktúra projektu, vyúčtovanie projektov, príprava, realizácia, hodnotenie projektov.
13. **Výlet a výprava** – význam výletov a výprav, plánovanie, program, výber trasy, bezpečnosť.

14. **Tábor** – plánovanie táborov, táborové stavby, hygienické predpisy, zásady stravovania, chránené územie SR, táborová administratíva.
15. **Bezpečnosť a riešenie krízových situácií** – bezpečnostné zásady, miera prípustného rizika, vystupovanie v krízových situáciách, riešenie, prevencia.
16. **Skautská symbolika a rovnošata** – rovnošata (pôvod, popis, predpis), pozdravy, vlajky.
17. **Základné dokumenty SLSK** – Stanovy SLSK, Organizačný poriadok SLSK (rozdiele, kto mení, čo upravujú), názvy oddielov, zborov, zborová schôdza, oblastne zhromaždenie.
18. **Tradície a rituály** – družinové, oddielové, zborové tradície, rituály, dôležitosť.
19. **Medzinárodný rozmer skautingu** – svetové hnutie a SLSK, iné skautské organizácie na Slovensku, WAGGGS, WOSM, iné organizácie, jamboree, iné zahraničné možnosti, povinnosti pri ceste do zahraničia, Zahraničná rada SLSK.
20. **Duchovno v skautingu** – formy duchovna v skautingu, postavenie duchovna v rozvoji členov, rozmanitosť duchovna, tolerancia a bezpečnosť pri tvorbe duchovného programu, Duchovná rada SLSK.
21. **Vzdelávací systém** – stupne + voľné moduly, hodnosti v SLSK a insígnie, možnosti vzdelávania, vedúci vs. vodca, dôležitosť vzdelávania, Rada pre vzdelávanie SLSK.
22. **Skautská prax** – činnosti skautskej praxe, využívanie skautskej praxe v programe, dôležitosť, zapracovanie do programu, woodcraft.
23. **Družinový systém** – pôvod, význam družinového systému v jednotlivých vekových kategóriách, život družiny, záznamy, zloženie družín.
24. **Podpora od dospelých** – spôsoby podpory, efektívnosť, motivácia, prínos roverov a dospelých skautov, program, získavanie podpory.
25. **Symbolický rámec** – symbolické rámce pre jednotlivé vekové kategórie v SLSK, význam symbolického rámca, využívanie symbolického rámca v skautskom programe, etapové hry.
26. **Učenie sa činnosťou** – popis, výhody, zážitková pedagogika, zapracovanie zážitkovej pedagogiky do skautského programu.
27. **Život v prírode** – skauting a príroda, aktivity v prírode, ochrana prírody (zákony).
28. **Osobné napredovanie** – alternatívne programy v skautingu, osobné napredovanie vodcu, oddielovej rady, možnosti iných organizácií, osobný rozvoj vs. programová ponuka SLSK.

Modelové situácie:

1. Si vodcom, ktorý je zodpovedný za projekt a vyúčtovanie financií získaných z grantu niektorej verejnej činnosti nadácie. Po odovzdaní vyúčtovania zistíš, že jeden z členov tvojho tímu ti do účtovníctva predložil falošné účtovné doklady za sumu cca 600 €. Podklady sú už odovzdané nadácii. 17-ročný ranger, ktorý to urobil, sa ti priznal a peniaze, ktoré takto „ušetril“, ti odovzdal.
2. Si s oddielom 25 skautov (10 – 15-roč.) na výprave. Jediným dospelým si ty a pomáhajú ti 2 radcovia a ranger (16 – 17-roč.) Je 17.40 a vraciate sa dopravnými spojmi domov. Cestovali ste vlakom a po vystúpení v stanici ti na otázku „Máte všetci všetko?“ odpovie 12-roč. chlapec, že si vo vlaku zabudol kapsičku, v ktorej má peniaze a preukazy (15 € + preukaz poistenca, skautský, mesačný na MHD...). O cca 10 minút Vás čaká ešte jeden prípoj, aby ste sa dostali domov. Ak ho nestihnete, nedodržíte oznámený koniec výpravy. Vlak sa už pohol, dieťa začína plakať.
3. Si vodcom oddielu a jeden z tvojich radcov D. R. (16) je veľmi šikovný, dokonca si ho vieš v budúcnosti predstaviť aj ako svojho nástupcu. Už niekoľkokrát sa ti zdalo, že sa k svojim členom správa autoritatívnejšie, než je dobré, ale jeho družina vždy fungovala a patrila medzi najlepšie, takže si tomu neprikladal veľký význam. Dnes si sa však stretol s mamkou jedného z bývalých členov a od nej si sa dozvedel, že jej dieťa z oddielu odišlo práve preto, že ich D. R. doslova šikanoval. Skúsil si obvolať niekoľko členov, terajších aj tých, čo nedávno odišli, a oni ti to potvrdili. Dozvedel si sa dokonca, že mladší členovia neraz plakali a že fyzické tresty (nie bitka) sú v jeho družine bežné.

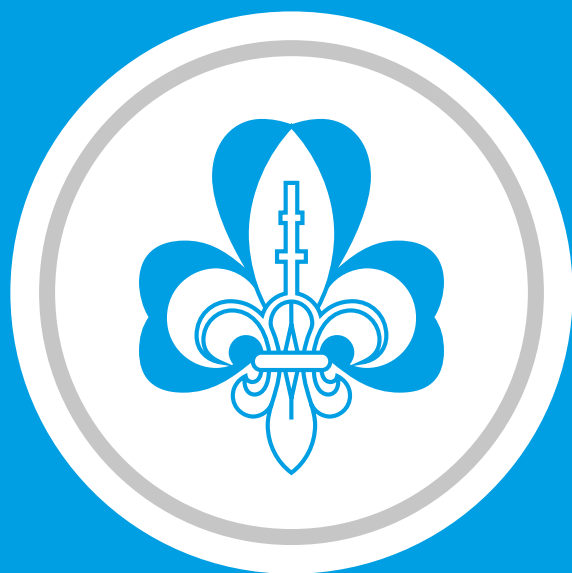
4. Si vodcom oddielu. Na akciu, kde idete ako starší členovia zboru spolu do kina a na pizzu, prišiel jeden z členov tvojho oddielu, 17-ročný ranger, v tričku s nápisom *Bound for glory* na hrudi a číslami 14 na jednom a 88 na druhom rukáve. Všetci ste v „civilé“, nemáte ani šatky. Jednu zo sestier to tak pobúrilo, že sa zvrtila a odchádza. Dobehol si ju a ona ti na schodoch vysvetlila, že je to predsa jasný symbol neonacistov a že ona takéto veci vníma veľmi citlivo, pretože veľká časť jej rodiny zahynula počas vojny v koncentračnom tábore.
5. Na tábore strážiš s jedným zo svojich skautov, 11-ročným J., keď sa ťa zrazu opýta, či by ti bolo smutno, keby tu on zrazu nebol. Nechápeš, spýtaš sa ho ako to myslí a on ti odpovie, že proste občas rozmyšľa, aké by to bolo jedného dňa sa jednoducho neprebudiť – jednoducho keby tu už nebol. Keď sa ho opatrne spýtaš, či myslí na smrť, odpovie, že občas aj áno, ale že ani nevie, aké by to bolo – zomrieť. Pýtaš sa ho ďalej, ale viac ti toho nepovie. Na druhý deň sa opatrne opýtaš aj iných členov oddielu, ale nikto na túto tému nijako zvlášť nereaguje.
6. Si vodcom tábora. Od detí sa v rámci bežných rečí dopytuješ, že jedno z detí, 10-ročný P. D. je vraj „teplôš“. Keď zisťuješ viac, od detí sa dozvieš, že im večer v podsade rozpráva, ako by s nimi v noci spal nahý v spacáku a čo všetko by spolu robili. Niektoré z detí sú z toho dosť znechutené, iné sa naopak z toho smejú. Paradoxne ti ale jeden z radcov spomenie aj skúsenosť, že keď ho raz budil na stráž, P. D. si odmietol rozopnúť spacák, kým je radca v podsade. Keď ste sa o tom ako vodcovia večer rozprávali, uvedomili ste si, že malý P. D. sa naozaj správa inak ako predtým. Okrem toho, že sa len neochotne zapája do hier a aktivít, trávi viac času sám a je trochu bojazlivejší než predtým. Jeho vyhlásenie zo začiatku tábora, že má svoje veľké tajomstvo, nadobudlo úplne iný zmysel.
7. Si vodcom oddielu. Na konci školského roka sa s tebou stretne matka jedného z tvojich družinových radcov (17-roč.) a pošťahuje sa ti, že si už nevie dať so synom rady. Zo školy ju informovali, že jej syn bude mať na konci roka na vysvedčení zníženú známku zo správania, spojenú s podmieneným vylúčením zo školy. Vraj za obzvlášť hrubé a opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a pracovníkom školy a závažné porušenie školského poriadku. Len ty si vraj pre neho autoritou, tak ťa prosí, aby si sa s ním porozprával. Je to pre teba prekvapenie, pretože v oddiele si si nijaké zvlášť nevhodné správanie nevšimol.
8. Mesto vás požiadalo, či by ste si na jednej z ich akcií nevzali na starosť niekoľko stanovísk s hrami. Vzali ste to, ale aktivity ste poňali skautsky. Boli ste naozaj dosť dobrí a výsledkom bolo, že na najbližšiu oddielovku vám prišlo 23 nových členov. Ty ako vodca však máš voľného len 1 radcu a asi 4 trochu skúsenejších skautov (síce po nováčikovskej skúške, ale sú menej ako 2 roky v skautingu).
9. Si vodcom skautského oddielu. Na oddielovej výprave do skalného mesta, vzdialeného asi 2 hodiny (cca 9 km) od dediny, je s tebou jeden 16-ročný radca a 14 skautov vo veku 11 – 12 rokov. Jeden zo skautov sa ti na chvíľu stratí z dohľadu, vylezie na malú plošinku na skalnej stene, pošmykne sa a spadne z asi 3 – 4 metrov na tvrdé podlažie rokliny. Keď dobehnete k nemu, chlapec je pri vedomí, komunikuje, má však silné bolesti v kolene, krvácajúce dlane a lakeť a udrenú hlavu. Na to, čo sa mu stalo, sa nepamätá. V skalnom meste je zjavne len vaša skupina a nemáš mobilný signál.
10. Ste ako zbor na tábore a keďže väčšina z účastníkov tábora sú veriaci, chodíte vždy v nedeľu do blízkej dediny na svätú omšu, ktorú tak máte ako súčasť programu. Túto nedeľu sa však niektorí z účastníkov rozhodli, že sa omše nezúčastnia a do kostola ísť nechcú. V tejto skupinke sú skauti v rôznom veku, s rôznym vierovyznaním alebo bez neho.
11. Si vodcom oddielu. Skautky z jednej družiny sa ti sťažovali, že ich radkyňa (17-roč.) už mesiac nebola na družinovke ani na inej skautskej akcii. Stretol si sa s ňou a zistil si, že už nechce chodiť na skauting a nebude viesť družinu. Dôvod svojho rozhodnutia ti prezradí nechcela a videl si na nej, že je nesvoja a uhyba pohľadom. Na jednej z oblastných akcií započuješ, že jeden z vašich roverov nemá práve najlepšiu povest a že jedna z vodkyň s ním mala kedysi nepríjemný zážitok,

ktorý navyše neskôr aj zverejnil. Keď sa o to začneš zaujímať, od starších skautov sa tak súkromne dozvieš, že ten rover sa pred ostatnými pochválil ako spomínanú radkyňu „dostal“.

12. Si vodcom tábora, ktorý o dva dni začína. Prípravy sú v plnom prúde, keď sa podvečer spustí prietrz mračien a na druhý deň ráno ti volajú z obce, kde máte táborisko, že vaša táborová lúka je zatopená. Idete sa tam rýchlo pozrieť a zistíte, že lúka je miestami zaplavená do výšky asi 15 – 20 cm a zanesená bahnom. Zdroj vody je po okraj zaplavený – znehodnotený – a cesta rozbahnená.
13. Na mail sa vám ozvala maminka, ktorá by dala rada do vášho oddielu svojho syna. Má 11 rokov a má diagnostikovanú poruchu pozornosti s hyperaktivitou a ľahkú formu poruchy autistického spektra. Chlapec je integrovaný v bežnej škole a podľa maminky sa len v istých vypätých situáciách správa neštandardne. Keď sa spolu stretnete v klubovni, zistíš, že dieťa sa správa dosť nekontrolovateľne a zabrániť mu, aby kde-tu nepoškodilo aj niečo z vybavenia klubovne, je náročné aj pre samotnú maminku. Ona ťa však prosí, aby ste to s ním skúsili aj tak, pretože on naozaj iných kamarátov nemá.
14. Si vodcom oddielu skautov. Pred cca 2 rokmi ste do oddielu prijali chlapca, ktorý mal diagnostikovaný aspergerov syndróm. Naučili ste sa s ním vychádzať a on sa zase prispôbil podmienkam, ktoré v oddiele panujú. Jeho rodičia vám boli veľmi nápomocní a sú veľmi radi, že vás má, pretože inak nemá takmer žiadnych kamarátov. Napriek tomu, že si sa ty ako vodca spolu s oddielovou radou snažili, stále vidíš, že ho deti medzi seba tak úplne neprijali a občas sa medzi nimi vyskytnú nezhody. Prvé vážnejšie problémy, ktoré si si všimol, sa stali na minulom tábore. Okrem niekoľkých menších, najväčším incidentom, ktorý sa odohral, bolo, že po upozornení radcom dňa, že si má po sebe upratať zo stola, vybuchol a začal po deťoch v okolí hádzať všetko, čo mu prišlo pod ruky. Keďže bol v kuchyni, bolo to pomerne nebezpečné. Od tej doby sa hlavne dievčatá netaja, že sa ho boja. Poslednou vážnou správou, ktorú si dostal, bolo, že po útoku nasvoju triednu učiteľku pôjde preč zo svojej pôvodnej školy a bude sa tým zaoberať aj rada školy.
15. Si vodcom oddielu, ktorý má klubovňu v susedstve s niekoľkými prevádzkami drobných podnikateľov. S väčšinou z nich vychádzate úplne bez problémov a ty ako vodca sa snažíš, aby ste boli pre dom aj prínosom, a tak sa staráte o okolie budovy alebo v zime odhŕňate sneh. Jeden z vašich susedov však na to má iný názor. Je presvedčený, že deti hlukom rušia jeho zákazníkov, nechávajú na chodbe neporiadok a hlavne mu vadí, že deti sú často v klubovni bez dozoru dospelého. Podal na vás sťažnosť na MiÚ, ktorý je majiteľom nehnuteľnosti a klubovňu vám prenajíma. Kontrola z mestského úradu, ktorá mala preveriť skutočný stav vecí, však prišla v čase, keď v klubovni nebol nikto z dospelých činovníkov. Kontrola zistila viaceré pochybenia v oblasti porušenia zmluvných podmienok (nemali ste platnú zmluvu o odvoze odpadu), hygienických predpisov (v sklade boli nespotrebované potraviny z poslednej akcie a zjavne sa začínali kaziť) aj bezpečnostných predpisov (chýbal vám požiarne evakuačný plán aj hasiace prístroje). Pani, ktorá viedla kontrolu, bola zjavne nahnevaná a vo svojej správe bude mestskému zastupiteľstvu navrhovať prehodnotiť zmluvu o prenájme priestorov.
16. Si vodcom oddielu. Vo vašom meste sa uskutočnil malý festival na námestí. V tom čase mladší roveri prechádzali mestom z oddielovky domov, niektorí sa spontánne pridali k festivalu. Lokálne médiá, ktoré informovali o festivale, použili fotografie, na ktorých sú zachytení tvoji členovia oddielu (17 – 18-roční) so skautskými šatkami na krku a pivom v rukách, v dave podnapitých mladých ľudí s cigaretami. Ozvalo sa ti niekoľko prekvapených rodičov skautov, ale aj ďalšie lokálne médiá, ktoré sa chytli fotografie a plánujú vydať článok na túto tému.
17. Si vodcom oddielu. Od septembra k vám do oddielu rodičia prihlásili chlapca (13 rokov). Oba rodičia boli kedysi skauti a veľmi chcú, aby aj ich syn bol skautom. Jemu sa to však nepáči, do aktivít sa nezapája, na akcie a oddielovky chodí, pretože ho vozia rodičia. Vynechal posledné 3 oddielovky. Pri náhodnom stretnutí s rodičmi si sa opýtal, či prestal chodiť, rodičia však tvrdia, že nie. Na najbližšiu oddielovku prišiel – avšak ako zvyčajne ju celú presedel v kúte a odmietal

sa s kýmkoľvek rozprávať. Pri rozhovore s ním si zistil, že má záľubu v modelárstve a na skauting ho dotlačili rodičia.

18. Si vodcom oddielu. Máš v oddiele člena, ktorý vyrastal v tvojej družine od malého vĺčaťa. Dnes je z neho radca vlastnej družiny a jeden z najaktívnejších členov oddielovej rady. Berie si na zodpovednosť oddielové akcie, pomáha pri zborových akciách. Z „druhej ruky“ si sa dozvedel, že tento rok bol oslovený realizačným tímom oblastného radcovského kurzu na spoluprácu pri prebiehajúcom ročníku R. K. Sám je účastníkom prebiehajúceho ročníka líderskej školy. Blíži sa koniec školského roka a musí toho v škole veľa doháňať. Jeden zo skautov patriaci do družiny tohto radcu sa ti sťažoval, že už niekoľko týždňov za sebou nerobia nič nové, hrajú frisbee alebo sa opakuje program z predchádzajúcich mesiacov, prípadne sa len tak rozprávajú. So situáciou začínajú byť nespokojní aj niektorí rodičia, ktorých poznáš, pretože vybadali, že deťom sa na družinovky už veľmi nechce chodiť.
19. Si oddielový vodca. Oddielovú výpravu si zveril na starosť mladšiemu roverovi (17-roč.), aby sa zaučil. Stretnutie zvolal na sobotu ráno na vlakovej stanici. Ty a všetkých 15 detí ste na mieste, ale rover, ktorý má akciu na starosť, chýba. Blíži sa odchod vlaku, rover nezdvíha telefón, rodičia sa dožadujú informácie o trase a čase návratu. Nemáš program ani trasu, pretože ti tvrdil, že s prípravou pomoc nepotrebuje a všetko je pripravené.
20. Si oddielový vodca. Oddiel funguje, družiny majú dobrý program, napredujú, členov aj radcov je dostatok. V zbere však začínate pociťovať, že zborový vodca si neplní svoje povinnosti. Registráciu neodoslal načas napriek tomu, že ju mal u seba, faktúry za energie v klubovni platí neskoro a je možné, že budete platiť penále za omeškanie. Z Ústredia SLSK vás naháňajú pre neodovzdanú inventarizáciu. Zbor už opustil jeden oddiel, ktorý sa zaregistroval v inom meste. Ako následok niekoľkých nedodrжанých zmlúv a dohôd Vám na mestskom úrade naznačili, že čo sa týka financovania, ste na „čiernej listine“. Riešili ste to na zborovej rade, vodca však tvrdí, že všetko stíha a naprávi. Ani v priebehu nasledujúceho mesiaca sa tak však nestane.



vzdelavanie@skauting.sk

ISBN 978-80-89776-11-5